



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зимица
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зимица Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
на логопедическом пункте ДОУ
для детей старшего дошкольного возраста**

**Составители:
Учитель-логопед
Литикова А.В**

г. Белоярский
2023 год

Структура программы

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель, задачи, условия реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Характеристика детей с общим недоразвитием речи. | 5 |
| 1.5 | Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | 7 |
| 1.6 | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы. | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности. | 9 |
| 2.2 | Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФН, ОНР-III-уровень, НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) | 10 |
| 2.3 | Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III-уровня, НВОНР у детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет). | 13 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 3.1 | Организация предметно-пространственной развивающей среды. | 19 |
| 3.2 | Взаимодействие с родителями. | 21 |
| 3.3 | Мониторинг коррекционно-развивающего процесса. | 21 |
| | СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 23 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение1.Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 2023-2024 учебный год. | 24 |
| | Приложение2.Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе 2023-2024 учебный год. | 91 |
| | Приложение3.Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков. | 152 |
| | Приложение4.Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков. | 160 |
| | Приложение5.План программных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию речевых расстройств. | 168 |
| | Приложение6.План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями. | 169 |
| | Приложение7.Годовой план работы на 2023 – 2024 учебный год | 174 |
| | Приложение8.Тестовая методика диагностики устной речи детей подготовительной к школе группы (сокращенный вариант по методике Т.А.Фотековой). | 177 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В современной системе дошкольного образования существуют различные научно-методические подходы к разработке задач и содержания логопедической помощи детям дошкольного возраста. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» осуществляется коррекция речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими, как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ рабочих программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при дошкольном учреждении.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Устав МБДОУ

Данная рабочая программа соотносится с общей образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Сказка» г.Белоярский», разработана в соответствии с нормативными документами, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – организация эффективных условий, способствующих формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителем – логопедом и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все компоненты речи. Формирования речевых навыков дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие навыков фонематического восприятия.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование лексико- грамматических категорий русского языка.
- Обогащение и активизация словарного запаса.
- Развитие навыков связной речи.

Задачи программы:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонематического восприятия, произносительной стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода**, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка, (основывается на идее Л. С. Выготского - «зоне ближайшего развития»);

- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети

испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. П.

1.6. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. **Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.**

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими коррекционного процесса.

Целевые ориентиры возможных достижений освоения программы старшей (5 – 6 лет) и подготовительной группы (6 – 7 лет).

Старшая группа (5 – 6 лет) :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами ООП. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 3-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сглаживать невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ОНР учителем–логопедом разрабатывается план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями.

Учебно-тематическое планирование

| Название | ФН, ФФН, ОНР-III-уровень, НВОНР у детей 6-го года жизни | ФН, ФФН, ОНР-III-уровень, НВОНР у детей 7-го года жизни |
|--|---|---|
| | всего занятий в год | всего занятий в год |
| | 89 | 89 |
| Формирование звукопроизношения | Индивидуально 2-3 раза в неделю | Индивидуально 2-3 раза в неделю |
| Лексико-грамматический строй/ развитие связной речи | 30 | 30 |
| Формирование фонетической стороны речи | 59 | 59 |

2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФН, ОНР-III-уровень, НВОНР у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

| I период | | |
|--|---|--|
| Основное содержание работы | | Грамматический строй, связная речь |
| Произношение | Фонематическое восприятие | |
| <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> | <p>и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p> | <p>времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p> |
| II период | | |
| <p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. | <p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко-наполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> | <p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения ➤ по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ] [т] – [тʲ] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения ➤ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | <p>опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> |
| III период | | |
| <p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | | <p>от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> |
|--|--|--|

2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III-уровня, НВОНР у детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет).

| I период | | Грамматический строй, связная речь |
|---|--|--|
| Звуковая сторона речи | | |
| Основное содержание работы | | |
| Произношение | Фонематическое восприятие | |
| <p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>),</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – <i>`тата</i>, вода – <i>та`та</i> т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата</i>, <i>во`да – та`та.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> | <p>произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i></p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> |
|--|--|---|

II период

| | | |
|--|--|--|
| <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произ-</p> | <p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли</p> | <p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>вольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> | <p>гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (Куклам шишили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>первоклассник)</i> Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопро- сов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> |
|--|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах детского сада и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Парные картинки.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Тетради для автоматизации разных звуков.
20. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
21. Картотека словесных игр.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
24. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
25. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
26. Разрезной и магнитный алфавит.
27. Слоговые таблицы.
28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
30. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
31. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.
32. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
33. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

3.2. Взаимодействие с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- в приемной перед входом в группу размещают полезную информацию, которую пришедшие за детьми родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. Вся информация оформляется красочно и интересно.

Благодаря тесному сотрудничеству логопеда, педагогов, детей и родителей можно добиться самого главного – хороших результатов в развитии наших воспитанников.

3.3. Мониторинг коррекционно-развивающего процесса.

Логопедическая служба:

- коррекционно-развивающий блок;
- программно и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
 - родители;
 - внутреннее в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;

- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. Диагностика по речевой готовности детей подготовительного к школе возраста проводится по методике Т.А.Фотековой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Список использованной литературы

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н. //Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Изд. школа 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. М., 2003.
13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М., 2005.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа СПб, 1998.
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
23. С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
24. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 2023-2024 учебный год.

| № / п | Дата | Тема | Содержание образовательной деятельности | Индивидуальная работа | Взаимодействие с педагогами | Работа с родителями |
|-------|---------------|--|---|---|---|---|
| 1 | 01.09 – 08.09 | До свиданья, лето! День знаний (Диагностика) | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; Способствовать развитию воображения, развивать творчество. | - Игра «Назови» - образование сущ. в разных падежах: в детском саду много групп, игрушек...; - Игра «Сколько?» - согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе: одна группа, две группы, пять групп. | - Образование глаголов с приставками: пришел, ушел, подошел...; - Составление рассказа о детском саде: что есть в детском саду? Кто работает в детском саду? | - Выучить с ребенком стихотворение: "Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят...». |
| 2 | | Тема: Развитие слухового внимания и фонематическое восприятие. | Познакомить с правилами поведения на групповом занятии; Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов. | - Игра «Сравни картинки»; - Игра «Найди ошибку»; - Игра «Добавь звук». | - Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит»; - «Узнай музыкальный инструмент по звуку» | - Игра «Узнай, что звучало»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит». |

| | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.). | |
| 3 | | Тема: Артикуляционная гимнастика. | Познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи. | Артикуляционная гимнастика (статические, динамические упражнения). | Статические и динамические упражнения артикуляционной гимнастики. | Артикуляционная гимнастика – по заданию логопеда. |
| 4 | 11.09 – 15.09 | Мой любимый город! День города | <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Учить определять слова-родственники;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора, в нахождении общего и отличий в улице и набережной, в городе и деревне;</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой;</p> <p>Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с</p> | <p>- Игра «Назови какой»;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?);</p> <p>- Составление рассказа о родном городе;</p> <p>- Игра «Один — много» (образование Р.п. мн. числа имени сущ.): один дом — много домов, одна улица... (поселок, город...);</p> <p>- Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов - Дом — домик, домишко, домище;</p> <p>- Составление рассказа</p> | <p>- Упражнение для пальчиков «Дом и ворота»;</p> <p>- Игра «Это правда или нет?» - развитие логического мышления;</p> <p>- Заучивание стихотворений о родном городе.</p> | <p>- Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города;</p> <p>- Обратить внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома;</p> <p>- Во время прогулки обратить внимание на памятники архитектуры;</p> <p>- Выучить с ребенком свой домашний адрес.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | опорой на картинный план. | «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка). | | |
| 5 | | Тема: Звук «У». | <p>Познакомить с гласным звуком «У», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так гудит корабль, так играет дудочка и пр.);</p> <p>Учить выделять звук «У» на слух и произносительно в потоке и сочетании звуков («ИАУО»), в начале слов;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Формировать навыки звукового анализа;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных на занятии картинок на «У»;</p> <p>- Игра «Что изменилось?» - упражнение с четырьмя картинками;</p> <p>- Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.</p> | <p>- Артикуляционная гимнастика;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица).</p> | <p>- Рассматривание картинок на звук «У» (утка, уши, улица, удочка);</p> <p>- Игра «Хлопни ладошки, если услышишь звук «У»;</p> <p>- Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.</p> |
| 6 | | Тема: Звук «А». | <p>Уточнять понятие «звук»;</p> <p>Познакомить с гласным звуком «А», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так показывают горло врачу, так плачет девочка, так качают малыша и пр.);</p> | <p>- Игра «Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа);</p> <p>- Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти;</p> <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> | <p>-Артикуляционная гимнастика;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Отгадай слово» (пропущенные первые ударные гласные «А», «У»;</p> | <p>- Рассматривание картинок на звук «А» (аист, апельсин, арбуз, антенна);</p> <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «А»;</p> <p>- Игра «Откуда</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Учить выделять звук «А» (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас. | - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «А». | - Игры на развитие внимания, памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; -Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два гласных). | раздался звук» - развитие слухового внимания; -Игра «Доскажи словечко и назови первый звук в слове»; -Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках. |
| 7 | 18.09 – 22.09 | Осень. Изменения природе | Активизировать словарный запас по теме; Учить определять слова-родственники; Упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам «Осень», «Полянка в лесу»; | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. «Осенью», «Листья мы зелёные». «Вышел дождик погулять». | -Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Составить описательный рассказ об осени. Штриховка ЛИСТКА. «Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА. | . Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребницкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ. |
| 8 | | Тема: Звуки «А» – «У» | Учить различать на слух звуки «А», «У» в составе звукокомплексов и слов; Учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка, улица, айва, | - Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «У») в словах; | -Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными | - Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | утюг); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. | - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У» или «А»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (2 гласных). | числительными «один», «одна», «одно». | чистоговорки, стихи на звуки «А», «У». |
| 9 | | Тема: Звук «И». | Познакомить с гласным звуком «И», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.); Учить выделять звук «И» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас. | - Игра на внимание «Что изменилось?»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (<i>оуи, аиу, уиу, иау, уаи, уиа</i>); - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «И». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова. - Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, уиу, иау, уаи, уиа</i>). | - Игра «Что ты слышишь» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладошки»; - Игра «Один-много»; - Выучить чистоговорки: ИИИ – ротик к ушкам растяни. ИИИ – хорошо сиди. ИИИ – песенку тяни; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова. |
| 10 | (25.09 – 29.09) | Фрукты-овощи. Труд людей в садах. | Формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях; | - Игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец — | - Составить описательный рассказ про овощи и фрукты (по выбору), по следующему плану: что это? Где растет? Какой имеет внешний | - Подобрать родственные слова: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный; вишня — вишенка, вишневый; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</p> <p>Развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения;</p> <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в отгадывании загадок, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> | <p>огурчик, помидор — помидорчик...;</p> <p>- Игра «Один — много» (образование мн. числа имен сущ.): огурец — огурцы, помидор — помидоры...;</p> <p>- Игра «Подскажи словечко»;</p> <p>- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): яблоко — яблоки...;</p> <p>- Игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с сущ., употребление слов один — одна — одно, два — две): одно яблоко, два яблока, пять яблок.</p> | <p>вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят?</p> <p>- Игры «Назови цвет», «Назови форму» - (согласование существительных с прилагательными);</p> <p>- Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой;</p> <p>- Упражнение для пальчиков «Засолка капусты»;</p> <p>-Игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока – яблочный, варенье из яблок - яблочное.</p> | <p>- Игра «Узнай фрукт, овощ на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты и овощи);</p> <p>- Составить описательные рассказы о фруктах, овощах по следующему плану: что это? Где растет? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят?</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|---|--|--|
| 11 | | Тема: Звук «К». | <p>Познакомить с согласным звуком «К», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «К» в словах (на слух и произносительно); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ук-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон».</p> | <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ук-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».</p> |
| 12 | | Тема: Звук «Кь». | <p>Продолжать учить определению позиции звука «Кь» в слове (начало, середина); Познакомить с согласным звуком «Кь», особенностями его артикуляции; Учить выбирать слова со звуком «Кь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Кь» в предложения и рифмовки в том числе без наглядной опоры; Учить дифференцировать звуки «К», «Кь» по твердости-мягкости в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> | <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Кь»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>кя-кю-кё-ки-ке</i>); - Игра «Закончи слово»; - Игра «Дарим подарки Кате и Кире».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон»;- - Игра «Дарим подарки Кире».</p> | <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>кя-кё-кю-ке-ки, кё-кю-ки-кя...</i>); - Игра «Закончи слово»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 13 | (02.10 – 06.10) | Труд людей осенью. Хлеб всему голова | <p>Пополнять словарный запас</p> <p>Беседа: «Вот он, хлебушек душистый...» С/р. игра «Мы хлеборобы» Цель: закрепить профессиональные действия людей. Совершенствовать знания хлебобулочных изделий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок о хлебе. - Игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»); - Игра «Подбери слова» в В.п.; - Игра «Из чего – какой?»; Д/и «Назови профессию и действие» <p>Цель: формировать интерес у детей к людям труда. Составление сюжетных рассказов по картинкам «Хлеборобы» Цель: развитие</p> <p>Конструктивная игра: «Сельскохозяйственные машины».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создать альбом, посвященный теме. - Беседа с детьми о правильном и здоровом питании. <p>Ситуативный разговор «Как мы понимаем фразу «Хлеб всему голова» Д/и "Закончи предложение" Цель: упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.</p> | Предложить родителям с детьми принять участие в выставке хлебобулочных изделий из соленого теста. |
| 14 | | Тема: Звук «Т». | <p>Познакомить с согласным звуком «Т», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить выделять звук «Т» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Назови указанную картинку» <p>(упражнения с пятью</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; - Игра «Закончи слово одинаково» (винТ, бинТ, зонТ, договорить | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Т»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит</i>).</p> | <p>последний слог – лопаТА, конфета, монеТА); - Игра «Скажи наоборот». (та-ат, то-от и т. д.)</p> | <p>чистоговорки на звук «Т».</p> |
| 15 | | <p>Тема: Звук «ТЬ».</p> | <p>Познакомить с согласным звуком «ТЬ», особенностями его артикуляции; Продолжать учить определению позиции звука «ТЬ» в слове (начало, середина, конец); Учить выбирать слова со звуком «ТЬ» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «ТЬ» в предложения и рифмовки; Учить дифференцировать звуки «Т» – «ТЬ» в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Назови указанную картинку» (упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит, ать-оть-уть-ють</i>); - Игра «Подарим подарки Тане и Тине».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; - Игра «Подарим подарки Тане и Тине».</p> | <p>-Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук ТЬ»; - Игра «Скажи наоборот» (та-тя, то-тё, ту-тю...); - Игра «Доскажи последний звук в слове» (гуляТЬ, писаться, купиТЬ...); - Игра «Подарим подарки Тане и Тине»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на ТЬ (тя-тя-тя – у меня дитя...).</p> |
| 16 | (09.10 – 13.10) | <p>Я вырасту здоровым. Мой организм</p> | <p>Формировать представление детей о способах укрепления своего здоровья;</p> | <p>- Загадывание загадок о видах спорта. - Игра «Сначала -</p> | <p>- Создать альбом, посвященный теме здоровья «В здоровом</p> | <p>-Загадать ребенку загадки о зарядке, видах спорта;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом;</p> <p>Формировать навыки личной гигиены и здорового образа жизни;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Учить устанавливать родственные связи;</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных;</p> <p>Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а»;</p> <p>Упражнять в употреблении Р. п. имен существительных;</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в</p> | <p>потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»);</p> <p>- Игра «Подбери слова» (винительный падеж);</p> <p>- Игра «Из чего – какой?»;</p> <p>- Заучивание стихов о здоровье, о спорте;</p> <p>- Игра «Подбери слово»: (спортсмен какой? - ловкий, умелый, тренированный, смелый, сильный, гибкий, подвижный...мяч какой? – кожаный, резиновый, пластмассовый, легкий, тяжелый, круглый, большой, маленький, футбольный...;</p> <p>- Гимнастические упражнения на развитие</p> | <p>теле – здоровый дух»;</p> <p>- Беседа с детьми о правильном и здоровом питании, о соблюдении правил личной гигиены и здорового образа жизни.</p> | <p>- Систематически совершать вечерние прогулки перед сном, походы на природу.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением.</p> | <p>общей моторики «Будь внимателен».</p> | | |
| 17 | | <p>Тема: Звук «П».</p> | <p>Познакомить с согласным звуком «П», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить выделять звук «П» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах;</p> <p>Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов (ПУ, АП и пр.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «П», проговаривание слов;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память;</p> <p>- Игра «Наоборот»;</p> <p>- Игра «Сосчитай и назови звуки».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Живые буквы»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места звука в слове;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Выбери картинку»;</p> <p>- Игра «Назови ласково» - уменьшительно-</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «П»;</p> <p>- Игра «Скажи наоборот» (па-ап; по...);</p> <p>- Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | | | | ласкательные суффиксы существительных. | |
| 18 | | Тема: Звук «Пь». | <p>Учить определять конечный согласный звук в словах (гном, топь, тюльпан, тулуп, сыпь,)</p> <p>наличие/отсутствие звука «Пь» в слове;</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Пь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Пь» в предложения и рифмовки;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ПЯ, АМ, ОПЬ, ПЮ, УПЬ, ОН, УМ, МЫ...;</p> <p>Учить дифференцировать звуки П-Пь в слогах и словах;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Пь», проговаривание слов;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Проверь и назови последний согласный» (боб-бобы, дуб-дубы, зуб-зубы...);</p> <p>- Игра «Подарим подарки Паше и Пете».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Живые буквы»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места звука в слове;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;-</p> <p>Игра «Подарим подарки Паше и Пете».</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Пь»;</p> <p>- Игра «Подбери слово по первому слогу» (ПИ: -ла, -рог, -лот...);</p> <p>- Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p> <p>- Игра «Выбери картинку»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звук «Пь»;</p> <p>- Игра «Что изменилось?»;</p> <p>- Игра «Чего не стало?».</p> |
| 19 | (16.10 – 20.10) | Домашние животные | <p>Расширять знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их внешнего вида, значении в жизни человека;</p> <p>Активизировать словарный</p> | <p>- Игра «Назови семью». Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята). Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) —</p> | <p>- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): кошка — кошки, собака — собаки;</p> <p>- Игра «У кого — кто?» (падежное</p> | <p>- Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>запас по теме;</p> <p>Упражнять в употреблении существительных в Тв. падеже, в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом – нахождение общего и отличий, в отгадывании загадок и объяснении признаков, по которым были найдены отгадки;</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными, объяснять значение слов: табун, стадо, отара, свора;</p> <p>Упражнять в составлении описательного рассказа о любимом домашнем животном по плану из вопросов.</p> | <p>жеребенок, (жеребята);</p> <p>- Игра «Кто где живет». Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь - в ..., собака – в ...;</p> <p>- Игра «Сосчитай сколько?»;</p> <p>- Подбор признаков к существительным: кошка (какая?) — ..., щенок (какой?) — ..., жеребята (какие?) — ..., ;</p> <p>- Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка...;</p> <p>- Отгадывание загадок;</p> <p>- Составление</p> | <p>согласование сущ.): у кошки — котенок (котят), у собаки — щенок (щенята)...;</p> <p>- Составление описательного рассказа о домашнем животном по предложенному плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?</p> | <p>суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка...;</p> <p>- Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | описательного рассказа о домашнем животном по плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши? | | |
| 20 | | Тема: Звук «О». | Познакомить с гласным звуком «О», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.); Учить выделять звук «О» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас. | - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Много – нет» (припоминание названий картинок на «О»); - Игра на звуковой анализ и синтез «Живые звуки». | -Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?». | - Игра «Много-один» - образование ед. числа имен существительных (стёкла – стекло.); - Игра «Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки: ООО – я надел пальто, ООО – мне тепло...; - Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках; - Упражнения для развития координации речи с движениями. |
| 21 | | Тема: Звуки «А» - «О» - «У» - «И». | Учить различать на слух звуки «А», - «О», - «У», - «И» в начале (альбом, ум, окна, имя) | - Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; | - Дидактические упражнения: «Продавец и |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------|--|--|--|---|
| | | | и в конце слов (кукла, коньки, иду, село и пр.); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. | - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «О», «У», «И») в словах. - Игра «Что изменилось?» (5-6 картинок на «У», «А», «О» или «И»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (4 гласных). | - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно». | покупатель»; «Перед- между-после»; - «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У», «И»; - Игра «Подари подарки Ане, Оле, Уле, Ире»; - Игра «Выбери картинку»; - Упражнения для развития координации речи с движениями. |
| 22 | (23.10 – 27.10) | Мир животных | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в отгадывании загадок, в определении слов- «родственников», в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении животных – нахождение общего и отличий, в объяснении двукорневых слов; Учить образовывать притяжательные прилагательные; Продолжать учить отвечать на | - Игра «Кто где живет» (употребление Пр. падежа существительного): лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в Белка живет в Ежик живет в. ; - Игра «Пересчитай животных» (согласование числительных с существительными): первый заяц, второй заяц ..., пятый заяц. | - Игра «Угадай, кто это?» - подобрать существительные к прилагательным - бурый, косолапый, неуклюжий — ..., серый, зубастый, страшный — ..., хитрая, пушистая, рыжая — ...; - Игра «У кого — кто?» - упражнение в словообразовании - у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; | - Игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); - Игра «Охотник» (употребление род. пад. сущ.): охотник поймал в лесу (кого?) — ...; - Игра «Назови маму» (употребление род. падежа |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>вопрос 3-6 словной фразы; Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (ответы на вопросы, пересказ рассказа).</p> | <p>Один заяц, два зайца ..., пять зайцев; - Игра «Назови семью»: папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (- львята) ...; - Игра «Кто живет в Африке?» (употребление окончаний имен сущ. в косвенных падежах мн. ч.); - Игра «Зачем?» - зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д.;</p> | <p>- Игра «Кто как голос подает?» - подобрать глагол к сущ. - лиса — тьякает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ...; - Упражнения для пальчиков – теневой театр.</p> | <p>существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у; - Игра «Зачем?» - зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д.</p> |
| 23 | Тема: Звук «Ы». | <p>Познакомить с гласным звуком «Ы», особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или конце слов); Учить выделять звук «Ы» (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков, в словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Что изменилось?» - Воспроизведение звуковых рядов из 3-4 гласных;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Игра «Тихо-громко»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово»; Игра «Один-много» - образование множественного числа</p> | <p>- Игра «Что за чем?» - усвоение последовательности элементов автоматизированного ряда; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ы»; - Игра «Подбери картинку на звук Ы»; - Выучить считалку «Аты-баты, шли солдаты...».</p> | |

| | | | | | | |
|----|----------|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | | | имен существительных (двор-дворы...). | |
| 24 | | Тема: Звуки «И» – «Ы» | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки «И» – «Ы»; Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков (УАИЫ, АЫУИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Воспроизведение звуковых рядов из трех-четырех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука «И», «Ы» в конце слова в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «И» в начале и на «Ы» в конце слова); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных); - Игра «Назови лишнее слово»; - Игра «Большие-маленькие» (сады-садики, зонты-зонтики). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - Дифференциация «И» – «Ы»; - Повторение шуточных стихов про звуки, игры со звуками; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i>); - Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики); - Игра «Повтори за мной» - развитие слухового внимания, подготовка к усвоению слоговой структуры слов; | - Игра «Сравни песенки»; - Игра «Тихо-громко»; - Игра «Большие-маленькие» - упражнение в словообразовании (сады-садики, зонты-зонтики...); - Игра «Один-много» - образование множественного числа имен существительных (двор-дворы, книга-книги...); - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово». |
| 25 | (30.10 – | Моя страна 4 | Формировать знания о | - Игра «Назови | - Создать совместно с | - Слепить по |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|--|---|
| | 03.11) | ноября – День народного единства | народных промыслах России; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора; Упражнять в составлении рассказа по плану «Страна, в которой мы живем». | игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) – деревянная и т.д.; - Игра «Один - много» (падежные конструкции Им., Р.п. множественного числа); - Составление описательного рассказа о матрешке. | детьми альбом «Народная игрушка»; - Учить составлению описательного рассказа выбранной игрушки по плану: что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют. | желанию ребенка из соленого теста или пластилина любую народную игрушку. - Побеседовать о красоте игрушек, созданных разными народами России, рассматривая иллюстрации Дымковской игрушки, Филимоновской, Каргопольской, Хохломской и Гжельской посуды |
| 26 | | Тема: Звук «С». | Познакомить с согласным звуком «С», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СА, СЫ, ОС, УС); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звк «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки. |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | памяти (картинки и игрушки на звук «С»). | |
| 27 | | Тема: Звук «С» (второе занятие по теме). | Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «С»; Учить выбирать слова со звуком «С» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком С в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С». | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото». |
| 28 | (07.11 – 10.11) | Грамотный пешеход. Улица. Мой город. Моя страна Город | Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх; Активизировать словарный запас по теме; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия; Продолжать учить | - Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ...; - Игра «Четвертый лишний»; - Загадывание загадок о правилах дорожного движения; - Игра «Кто на какой машине едет»; | Оформление альбома «Машины на улицах нашего города»; - Вспомнить о разных видах дорожных знаков – разрешающих, предупреждающих и запрещающих. | - Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам; - Познакомить с различными машинами на улицах города во время прогулок, по дороге в детский сад; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их; Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице» и др. Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану.</p> | <p>- Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат</p> | | <p>- Рассказ о правилах безопасности на дорогах.</p> |
| 29 | | <p>Тема: Звук «С» (третье занятие по теме).</p> | <p>Продолжать учить определению количества слогов в словах со звуком «С»; Учить составлять предложения, по опорным словам, (в том числе без наглядной опоры); Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»;</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | | | - Игра «скажи слово с нужным звуком. | изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С». | - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото». |
| 30 | | Тема: Звук «С» (четвертое занятие по теме). | Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «С» в слове (начало, середина, конец); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (сын ок, со боль, са мокат, су ббота и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; пополнять словарный запас | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С». | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото». |
| 31 | (13.11 – 17.11) | Человек в мире вещей (одежда, обувь, головные | Активизировать словарь по теме; Упражнять в согласовании | - Игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один | - Игра «Скажи наоборот» - тренировать в употреблении в речи | - Рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую; |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|---|---|
| | | уборы) | <p>существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в объяснении значения слов: простокваша, маслобойка, кофемолка, прихватка, домохозяйка, кремозбивалка;</p> <p>Упражнять в употреблении существительных в ед. и мн. числе, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в подборе слов в логической цепочке;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> | <p>нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей;</p> <p>- Игра «Ласковые слова» - образование имени сущ. при помощи суффиксов (чашка — чашечка и т.д.);</p> <p>- Игра «Назови свои действия» - упражнять в образовании глаголов;</p> <p>- Составление рассказа – описания о каком-либо предмете;</p> <p>- Пересказе рассказа «Мамина помощница».</p> | <p>антонимов: налить — вылить, насыпать — высыпать...;</p> <p>- Игра «Из чего сделана посуда?» - образование имен прилагательных: ложка из дерева — деревянная ложка...;</p> <p>- Игра «Мой, мое, моя» - упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои».</p> | <p>- Закрепить названия предметов и слова, определяющие их назначение;</p> <p>- Показать ребенку продукты, из которых готовится пища;</p> <p>- Игра «Что из чего делают?» - развивать познавательный интерес.</p> |
| 32 | | Тема: Звук «Сь». | Познакомить с согласным звуком «Сь», особенностями его артикуляции; | <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; | - Игра «Выбери картинки со звуком «Сь»; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СЯ, СИ, ОСЬ, УСЬ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»).</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»).</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (ся-ась, сись...); - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги.</p> |
| 33 | | <p>Тема: Звук «Сь» (второе занятие по теме).</p> | <p>Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «Сь»; Учить выбирать слова со звуком «Сь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Сь» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и</p> | <p>- Игра «Выбери картинку со звуком «Сь»»; - Игра «Скажи наоборот» (ся-ась, сись...); - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»); - Игра «Поезд» -</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»). | деление слов на слоги. |
| 34 | (20.11 – 24.11) | Моя семья! 26 ноября – День матери в России | <p>Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имена и фамилии, которые отличаются от других людей;</p> <p>Познакомить с историей возникновения фамилий;</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к маме;</p> <p>Повышать самооценку ребенка как члена семьи.</p> | <p>- Игра «С кем ты живешь?» - составление предложений с предлогом «с»;</p> <p>- Игра «Договори предложение».</p> <p>Я ем, а папа (ест). Я пою, а мама (поет);</p> <p>- Составление рассказа «Расскажи о маме»;</p> <p>- Игра «Назови ласково» - мамочка, бабуленька...;</p> <p>- Игра «Я - мамин помощник».</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот»: старший — (младший), большой — ..., молодой — ..., старше — (моложе, младше);</p> <p>- Игра «Сравнить, кто старше/младше» (составление сложносочиненного предложения с союзом а): папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.</p> | <p>- Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: с кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);</p> <p>- Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.</p> <p>- Игра «Подбери признак»: мама какая? – милая, родная....</p> |
| 35 | | Тема: Звук «С» - «Сь». | <p>Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков «С» - «Сь» в слове (начало, середина, конец);</p> <p>Учить определять первый</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Один-два-пять-девять»;</p> <p>- Игры: «Что</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - проговаривание</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (са-ся, ся-са...);</p> <p>- Игра «Закончи слово подходящим звуком» («С»-«Сь»):</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (сынок, сито, соболь, самокат, синева); Учить дифференцировать звуки «С» – «Сь» в слогах и словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас; | изменилось?» «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С» - «Сь»); - Игра «Эхо». | слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Дарим подарки Саше и Симе». | гуСь, ноС, пояс, лоСь...; - Игра «Подари подарки Соне и Симе»; - Игра «Большой-маленький» - упражнение в словообразовании (нос-носик, пёс-пёсик...); - Игра «Добавь пропущенный предлог» («с» – «со»). |
| 36 | | Тема: Звук «З». | Познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Р.п. имен существительных множественного числа. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги». - Игра «Посчитай и скажи». | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот». - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З». |

| | | | | | | |
|----|---------------|-------|--|--|--|--|
| 37 | (27.11-01.12) | Зима. | <p>Продолжать знакомить детей с временем года «зима», ее признаками, с сезонными изменениями в жизни птиц, животных, человека.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Учить устанавливать порядок частей суток, времен года, сравнивать их, находя общее и отличия;</p> <p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах;</p> <p>Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления;</p> <p>Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым</p> | <p>- Игра «Кто больше?» упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно рассказать о зиме? Зима какая?</p> <p>- Игра «Один — много» (образование мн. Числа существительных);</p> <p>- Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании);</p> <p>- Игра «Один — много» (образование род. Падежа мн. числа имени сущ.): один сугроб — много сугробов, одна снежинка...);</p> <p>-Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: — снег, снежок, снегопад, снеговик, снежище;</p> | <p>- Загадка «Когда это бывает?»: снег на полях, лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает?</p> <p>- Игра «Назови» - назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать?</p> <p>- Рассказать детям о том, как звери наших лесов зимуют;</p> <p>- Упражнение на координацию речи с движениями.</p> | <p>- Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) —</p> |
|----|---------------|-------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | предложением; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь», «Первый снег»). | - Составление рассказа «Зимние забавы» - произвольный рассказ ребенка). | | |
| 38 | | Изменения в природе зимой. | Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь», «Первый снег»). | - Игра «Один — много» - (образование Р.п. имен существительных мн. Числа); - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании). | Рассказать детям о том, как звери наших лесов зимуют; - Упражнение на координацию речи с движениями. | - Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; |
| 39 | | Тема: Звук «З».: Звук «С» | Дифференциация звуков З-С. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, | - Игра «Один – много» - Р.п. имен существительных множественного числа. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; | - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З». |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | внимание и память; Пополнять словарный запас. | | - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги». - Игра «Посчитай и скажи». | |
| 40 | (04.12 – 08.12) | Мой край. Моя Югра | Активизировать словарный запас по теме; Учить определять слова-родственники; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в словообразовании; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой; Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план. | - Игра «Назови какой»; - Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?); - Составление рассказа о родном крае. | - Национальные подвижные игры на прогулке; - Знакомство с национальными промыслами народов ханты и манси | - Совместный поход в этнографический музей города; - Поездка в село Казым в музей под открытым небом. |
| 41 | | Домашние и дикие птицы. | . Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; | - Игра «Кто больше назовет перелетных птиц»; диких птицах); - Игра «Один - много»; - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах. | - Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): ворона — вороны, снегирь — ..., гусь - ..., цыпленок - ..., гусенок - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ..., курица - | - Игра «Кто как голос подает?»: ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ..., гусь - ..., индюк - ...; - Игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ... , гусыня (какая? - ... и т.д.; - Игра «Угадай птицу по описанию». |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|--|---|--|---|
| | | | Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда | | ..., утка - ...; - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию домашней птицы (гуся, утки, индюка...). | |
| 42 | | Тема: Звук «З» - «Зь». | Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков «З» - «Зь» в слове (начало, середина); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (замок, зима, зонт, Зина, зубы, зебра, земляки и пр.); Учить дифференцировать звуки «З» – «Зь» в слогах и словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас; | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звуки «З», «Зь»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком»; - Игра «Подарки Зое и Зине». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звуки «З», «Зь»); Игра «Дарим подарки Зое и Зине». | - Игра «Скажи наоборот» (за-зя, зя-за...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («З»-«Зь»: зима, замок, зонт, зебра...). - Игра «Подари подарки Зое и Зине». - Игра «Подобрать родственные слова слову «зима» - зимний, зимовка, зимородок...); - Игра «Добавь пропущенный предлог» («за» – «из-за»). |
| 43 | (11.12-15.12) | Зимующие птицы | . Активизировать словарный запас по теме; Продолжать упражнять в определении слов- | - Игра «Назови зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» - (закрепление | - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию домашней | - Игра «Угадай птицу по описанию». |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|---|
| | | | «родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда | знаний о домашних и диких птицах); - Игра «Один - много»; - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах. | птицы (гуся, утки, индюка...). | |
| 44 | | Тема: Звук «Ц». | Познакомить с согласным звуком «Ц», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Ц» в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЦА, ЦЫ, ОЦ, УЦ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Эхо». | - Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; Игра «Закончи слово». | - Игра «Один – много»; - Игра «Повтори слоги»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «Ц»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Замени первый звук в слове». |
| 45 | | Тема: Звуки «С» - «Ц». | Продолжать учить дифференциации согласных звуков «С» - «Ц», определению количества | - Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Посмотри внимательно»; | - Игра «Поезд» - припоминание картинок на «С», «Ц»; - Игра «Назови, | - Игра «Добавь последний звук, назови все слово»; - Игра «Хлопни в |

| | | | | | | |
|----|---------------|----------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>слогов и позиции согласных звуков в словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Живые звуки».</p> | <p>сосчитай гласные» - деление слов на слоги; - Игры «Отгадай картинку», «Что изменилось» - развитие внимания и памяти; -Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию в словах звуков «С», «Ц»).</p> | <p>ладоши, если услышишь звук «Ц», «С»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Составь слово» (из слогов); - Проговаривание скороговорок на «С», «Ц».</p> |
| 46 | (18.12-22.12) | Жизнь животных зимой | <p>Активизировать словарный запас по теме; Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> | <p>- Игра «Кто где живет» (употребление Пр. падежа</p> | <p>- Игра «Угадай, кто это?» - подобрать существительные к прилагательным.</p> | <p>- Игра «Назови маму» (употребление род. падежа существительных): медвежонок у медведицы,</p> |
| 47 | | Тема: Звук «Б». | <p>Познакомить с согласным звуком «Б», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Б» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Б» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «Б» в предложения и рифмовки; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> | <p>- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Б», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память; - Игра «Наоборот»; - Игра «Сосчитай и назови звуки».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> | <p>-Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Б»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (верБА, изБА...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки на звук</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|--|
| | | | Пополнять словарный запас. | | - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; -Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук. | «Б»». |
| 48 | | Тема: Звуки «Б» - «П». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Б» - «П»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ПА, БУ, ПЫ, БО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (бой-пой, пух-бух, пас-бас...); - Игра «Подарки Боре и Паше». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Замени первый звук и назови все слово» (бочка-...очка); - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти. | - Игра «Скажи наоборот» (па-ба – ба-..); - Игра «Подарим подарки Боре и Паше»; - Игра «Повтори слоговой ряд»; - Игра «Придумай слова со звуками «Б», «П»; - Игра «Дай клички домашним животным». |
| 49 | (25.12-29.12) | Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки. | Закрепить знания о праздновании Нового года; Вызвать эмоционально-положительные воспоминания; Активизировать детское | - Игра «Кому что нужно» - (употребление Д.п. им. сущ.) -клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны..., санки - ..., лыжи - ...и т.д.; | Игра «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»): солнце (какое?) - ..., лед (какой?) - ..., мороз (какой?)-...; | - Отгадать загадку «На первую ступеньку встал парень молодой, К двенадцатой ступеньке пришел |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|---|---|
| | | | воображение; Подготавливать к литературно-художественному творчеству; Учить использовать различные синтаксические конструкции, употреблять согласование существительных с глаголами; Учить упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных в родительном падеже. | - Игра «Четвертый лишний» (санки, лыжи, скакалка, коньки); - Заучивание стихов, посвященных празднику | - Игра «Подбери предмет к признаку»: снежный — ком ..., снежная — зима, .. снежные — заносы ..., снежное — поле ...; - Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку»; - Сочинить сказку про Деда Мороза | старик седой» (Новый год); Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия; - Назвать зимнюю одежду; - Назвать зимующих птиц. |
| 50 | | Тема: Звук «В». | Познакомить с согласным звуком «В», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «В» в слове; Учить выбирать слова со звуком «В» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «В» в предложения и рифмовки; Формировать навыки звукового анализа; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Составь слово»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В» и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина слова); - Игра «Сосчитай и назови гласные в слове» - деление слов на слоги по гласным (<i>вата, вазы, совы, буква, звуки, квас, автобус, вагон, умывальник</i>); - Выучить | - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «В»»; - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «В»; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды; - Игра «Скажи ласково» (Валя-Валечка...). |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | чистоговорки со звуком «В». | |
| 51 | | Тема: Звуки «В» - «Ф». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «В» - «Ф»; Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Эхо»; - Игра «Добавь звук» (. ода, .ата, .ата, .ома, .аза и т.д.); - Игра «Звуковое лото»; - Игра «Из чего что?» - образование прилагательных из существительных; - Игра «Подарки Ване и Фоме». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо»; - Игры: «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание слов картинок на звуки «В», «Ф»; -Игра «Составление слов из услышанных звуков»; - Проговаривание скороговорок на «В», «Ф»; -Выучить стихи со звуками «В», «Ф» («В огороде Фекла...»). | - Игра «Угадай по голосу, кто говорит» - по сказке «Три медведя»; - Игра «Назови первый звук в словах»; - Игра «Скажи наоборот» (ва-фа – фа-ва...); - Игра «Подарим подарки Ване и Фоме»; - Игра «Из чего что?». |
| 52 | (09.01-12.01) | Зимние забавы | Активизировать детское воображение; Формировать представление о зимних развлечениях, видах спорта, о безопасном поведении зимой; Подготавливать к литературно-художественному творчеству; Учить использовать | - Игра «Кому что нужно» (употребление дательного падежа им. сущ.): клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны..., санки - ..., лыжи - ... и т.д.; - Игра «Четвертый лишний» (Санки, лыжи, скакалка, коньки); | - Игры со снегом в уголке экспериментов; - Катание на санках, снежокатах, лыжах на прогулке; - Лепка снеговика; - Игры в снежки. | - Заучивание загадки о снежной бабе: «Ее не растили, из снега слепили...»; - Прогулка всей семьей в зимний лес. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>различные синтаксические конструкции, употреблять согласование существительных с глаголами;</p> <p>Учить упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных в родительном падеже.</p> | <p>- Заучивание стихов;</p> <p>- Игра «Назови» - образование сущ. в Р. п. мн. числа (много игрушек, подарков);</p> <p>- Игра «Повтори» - употребление сложных предлогов.</p> | | |
| 53 | | <p>Тема: Звук «Д».</p> | <p>Познакомить с согласным звуком «Д», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить определять позицию звука «Д» в слове (начало, середина);</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Д» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Д» в предложения и рифмовки;</p> <p>Закреплять навык анализа прямых слогов ДА, ДУ, ДО, ДЫ;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Большой - маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж. Род);</p> <p>- Игра «Исправь ошибки» - определение места звука «Д» в отобранных картинках.</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж. Род);</p> <p>- Игра в мяч – подбор родственных слов: дом - домик-домашний – домовой;</p> <p>- Игра «Путаница» - закрепление употребления предлогов.</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (помаДА, побеДА, параДЫ, наряДЫ);</p> <p>- Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p> <p>- Игра «Выбери картинки»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звук</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | «Д». |
| 54 | | Тема: Звуки «Д» - «Т». | <p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Д», «Т»;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ТА, ТУ, ДЫ, ДО);</p> <p>Учить на слух определять звуки, дифференцируемые в словосочетаниях (молодой пастух, Дунина тыква, тонкая доска, длинный халат и пр.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Кто это?» - словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям;</p> <p>- Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ;</p> <p>- Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов;</p> <p>- Игра «Дарим подарки Даше и Тане».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Кто это?»- словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям;</p> <p>- Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ;</p> <p>- Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...;</p> <p>- Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов;</p> <p>- Игра «Эхо» - закрепление ударения.</p> | <p>- Игра «Слушай внимательно»;</p> <p>- Игра «Подарим подарки Даше и Тане»;</p> <p>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</p> <p>- Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»;</p> <p>- Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...;</p> <p>- Выучить скороговорки на звуки «Д», «Т».</p> |
| 55 | (15.01-19.01) | Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника) | <p>Формировать знания о предметах в доме (мебель, посуда, одежда, техника); их свойствах, назначении;</p> <p>Знакомить с правилами безопасного пользования бытовыми приборами;</p> | <p>- Игра «Один — много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом — много домов, одна улица...</p> | <p>- Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: дом — домик, домишко, домище. Город — городок, городишко, городище;</p> <p>- Упражнение для пальчиков «Дом и</p> | <p>- Обратить внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные);</p> <p>- Во время прогулки</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|
| | | | <p>Упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в образовании относительных прилагательных, в выделении «лишнего» и объяснении своего выбора, в нахождении общего и отличий;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по плану о своей улице, родном городе.</p> | <p>(поселок, город...);</p> <p>- Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).</p> | ворота». | <p>по городу, обратить внимание на памятники архитектуры;</p> <p>- Выучить с ребенком свой домашний адрес.</p> |
| 56 | | Тема: Звук «Г». | <p>Познакомить с согласным звуком «Г», особенностями его артикуляции;</p> <p>Продолжать учить определению позиции звука «Г» в слове (начало, середина);</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Г» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Г» в предложения и рифмовки (в том числе без наглядной опоры);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Какой, какая, какое, какие?» - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (голубое, голубой, голубая, голубые);</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»;</p> <p>- Игра Живые звуки» - звукобуквенный анализ;</p> <p>- Игра «Бегите ко мне» - выбор картинок на звук «Г».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г»;</p> <p>- Игра «Один-два-пять»;</p> <p>- Игра «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>-Игра «Выбери картинки на звук «Г»;</p> <p>-Игра «Добавь звук»;</p> <p>- Игра Эхо» - выделение ударного слога.</p> | <p>- Игра «Повтори за мной»;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»;</p> <p>- Игра «Повтори слоги»;</p> <p>- Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках;</p> <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г».</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|--|--|--|--|
| 57 | | Тема: Звуки «Г» - «К». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов – паронимов, например, гости-кости) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Г», «К»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ГА, ГУ, АК, ИК и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Один-два-три» - определение слогового состава; - Игра «Что изменилось?» - развитие внимания и памяти; - Игры «У кого – кто?», «Кто с кем?» - Игра «Живые звуки»; - Игра «Дарим подарки Гале, Кате». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и сосчитай гласные» - деление слов на слоги по гласному; - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» - Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний». | - Игра «Слушай внимательно»; - Игра «Подарим подарки Гоше и Кате»; - Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»; - Выучить скороговорки звуки «Г», «К».. |
| 58 | (22.01-26.01) | Я - исследователь | Формировать знания об обитателях подводного мира; Формировать представления детей о разнообразных свойствах предметов, явлений природы; Вызывать желание у детей и родителей наблюдать, экспериментировать, делать выводы; Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении | - Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен сущ. с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок; - Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): Рыбка к камню... (отплыла, подплыла), рыбка от берега... (переплыла, | - Игра «Подбери слово» - подбор глаголов к слову рыба: ловить, чистить, мыть, разделять, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть; - Игра «Вопросы — ответы» - усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме: чья голова? — Это | - Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.). Ответить на вопросы: как называется суп из рыбы? (Уха). Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом). Кто такие мальки? (Рыбкины детки). |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | | <p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора;</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в согласовании существительных с прилагательными и числительными;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> <p>Продолжать упражнять в пересказе рассказа «Рыбак».</p> | отплыла). | <p>рыбья голова. Чьи жабры? — Это рыбы жабры.</p> | |
| 59 | | Тема: Звук «Ш». | <p>Познакомить с согласным звуком «Ш», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить выделять звук «Ш» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Один-два-пять»;</p> <p>- Игры: «Что изменилось?» , «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных;</p> <p>- Игры: «Телеграф»,</p> | <p>- Игра «Повтори серию слогов» (ша-шо-шу; аш-ош-уш);</p> <p>- Игра «Скажи наоборот» (ша-аш...);</p> <p>- Игра «Доскажи последний звук» (карандаШ...);</p> <p>- Игра «Отгадай</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>слогов (ША, ШИ, ШО, ШУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом ШИ); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p> | <p>«Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»).</p> | <p>загадки, назови первый/последний звук в словах отгадках».</p> |
| 60 | | <p>Тема: Звук «Ш» (второе занятие по теме).</p> | <p>Продолжать знакомить познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «Ш»; Учить выбирать слова со звуком «Ш» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ш» в тексты с учетом его позиции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (АШ, ИШ, ОШ, УШ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»).</p> | <p>- Игра «Повтори серию слогов» (ша-шо-шу; аш-ош-уш); - Игра «Скажи наоборот» (ша-аш...); - Игра «Доскажи последний звук» (карандаШ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый/последний звук в словах отгадках».</p> |
| 61 | (29.01-02.02) | <p>В мире профессий</p> | <p>Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных,</p> | <p>- Игра «Кто что делает?» -образование существительных от глаголов;</p> | <p>- Игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным):</p> | <p>- Игра «Кто что делает?»: шофер водит машину, перевозит грузы.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>прилагательных с числительными, в составлении предложений из заданных слов, определять 4-й лишний, объяснении смысла пословиц; Учить определять профессию по выполняемому человеком виду деятельности и наоборот, учить находить общее и различия в профессиях художника и маляра; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке на выбор – «Профессия (инженер, повар, врач, пианист, учитель и т.д.); Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о профессии мамы и папы.</p> | <p>- Игра «Подбери слово» - подбор подходящих по смыслу определений: летчик какой? — храбрый, смелый. Учитель какой? — умный, добрый. Водитель какой? — внимательный, осторожный; - Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога «в») - Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?.</p> | <p>повар — варит, портниха — ...; - Игра «Бывает — не бывает» (осмысление логико-грамматических конструкций): повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.</p> | <p>Учитель учит детей читать, писать, считать; - Игра «Кому это нужно?» - усвоение категории дат. падежа: ножницы нужны портнихе, градусник нужен врачу и т.д..</p> |
| 62 | | <p>Тема: Звуки «С» - «Ш» (второе занятие по теме)</p> | <p>Продолжать учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (сок-шок, сып-шип...);</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни,</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»; - Игра «Скажи наоборот» (са-ша, со-шо, ас-аш...); - Игра «Правильно ли это?» (работа с предложением - Девочка ест кашей...); - Игра «Разложи картинки правильно»;</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>позицией, составлению предложений, по опорным словам, Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, СО-ШО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре.</p> | <p>повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре».</p> | <p>- Игра «Назови, кто это» (играет в шахматы шахматист...).</p> |
| 63 | Тема: Звуки «С» - «Ш». | <p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам, Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, СО-ШО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (сок-шок, сып-шип...); - Игра «Дарим подарки Соне и Шуре.</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре».</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»; - Игра «Скажи наоборот» (са-ша, со-шо, ас-аш...); - Игра «Правильно ли это?» (работа с предложением - Девочка ест кашей...); - Игра «Разложи картинки правильно»; - Игра «Назови, кто это» (играет в шахматы шахматист...).</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|--|--|
| 64 | (05.02-09.02) | Культура и традиции народов родного края | <p>Пополнять словарный запас.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме; Учить определять слова-родственники; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в словообразовании; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой; Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови какой»; - Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?); - Составление рассказа о родном крае. | <ul style="list-style-type: none"> - Национальные подвижные игры на прогулке; - Знакомство с национальными промыслами народов ханты и манси | <ul style="list-style-type: none"> - Совместный поход в этнографический музей города; - Поездка в село Казым в музей под открытым небом. |
| 65 | | Тема: Звук «Ль». | <p>Познакомить с согласным звуком «Ль», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЛЯ, ЛИ, ОЛЬ, УЛЬ...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»). | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»). | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Выбери картинку со звуком «Ль»; - Игра «Скажи наоборот» (ля-аль, ли-иль...); - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | | | -Игра «Вспомни слова на – ля: КоЛЯ, земЛЯ...»). |
| 66 | | Тема: Звук «Л». | <p>Познакомить с согласным звуком «Л», особенностями его артикуляции;</p> <p>- учить выделять звук «Л» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ, АЛ, ОЛ, ИЛ, ЯЛ...);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Один-два-пять»;</p> <p>- Игры: «Что изменилось?»,</p> <p>«Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Л»);</p> <p>- Игра «Живые звуки» (слова со слогом Лы, Ла...);</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных;</p> <p>- Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>- Игры: «Что изменилось?»,</p> <p>«Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Л»);</p> <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?».</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (пиЛА, скаЛА, стоЛЫ, шпаЛЫ...);</p> <p>- Игра «Повтори цепочку слов» (бал-был-выл...).</p> <p>- Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p> <p>- Игра «Выбери картинку»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звук «Л»;</p> |
| 67 | (12.02-16.02) | Виды транспорта | <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и</p> | <p>-Игра «Кто чем управляет?»</p> <p>- самолетом — управляет летчик,</p> | <p>- Игра «Составь предложение» - составление предложений с</p> | <p>- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., автобус (какой?) - ...;</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|---|
| | | | отличия; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их. | машиной — ... (поездом, кораблем — ...); - Игра «Скажи наоборот»: отъехал — подъехал, укатил — прикатил, вылетел — залетел; | предлогом «над» по двум опорным словам или картинкам; - Игра «Подбери слово» - подбор антонимов; - Усвоение глаголов с разными приставками: грузовик подъехал к дому, а потом... - (отъехал)...; | - Игра «Подбери действия к предмету»: поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ...; |
| 68 | Тема: Звук «Р». | Познакомить с согласным звуком «Р», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Р» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Ры...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»). | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Р»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «Р». | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>слогов (РА, РО, РУ РЫ, АР, ИР, ЕР, ОР...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | | | | |
| 69 | <p>Тема: Звук «Р» (второе занятие по теме)</p> | <p>Продолжать знакомить с согласным звуком «Р», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Р» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Ры...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»).</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Р»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «Р».</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>обратных слогов (РА, РО, РУ РЫ, АР, ИР, ЕР, ОР...);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | | | | |
| 70 | (19.02-22.02) | <p>Военные профессии. День защитника Отечества</p> | <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Формировать знания о празднике – День защитника Отечества;</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями, военным транспортом;</p> <p>Упражнять в определении профессии человека по выполняемому виду деятельности, в употреблении существительных с числительными, в объяснении значения слов и пословиц, отгадывании загадок, в составлении предложений, по заданным словам, в определении 4-го лишнего слова, объяснении смысла</p> | <p>- Игра «Кто служит в Армии?» -образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист:</p> <p>-чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;</p> <p>-ист: связист, танкист, артиллерист;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный</p> | <p>- Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков;</p> <p>- Выучить стихотворение о летчике, танкисте...;</p> <p>- Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.</p> | <p>- Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии;</p> <p>- Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | пословиц; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа. | | | |
| 71 | | Тема: Звук «Рь». | Познакомить с согласным звуком «Рь», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РЯ, РЕ, РЮ, РИ; АРЬ, ОРЬ, УРЬ, ИРЬ...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Рь»). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Рь»). | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Рь»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «Рь». |
| 72 | | Тема: Звуки «Р» – «Рь». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Р», «Рь»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами | - Игра «Скажи наоборот» (ра-ря-ря-ра...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Р»-«Рь»: рак-ряд, ров-рѐв...); - Игра «Подари |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (РА-РЯ, РО-РЁ, РУ-РЮ, РЫ-РИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>«под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (рысь – рис, парад – наряд...); - Игра «Дарим подарки Роме и Рите.</p> | <p>«под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Роме и Рите.</p> | <p>подарки Роме и Рите»; - Игра «Выбери картинки на звуки «Р», «Рь»; - Выучить чистоговорки на звуки «Р», «Рь»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»</p> |
| 73 | (26.02-01.03) | Этикет | Расширять представление детей о правилах этикета. | Расширять представления детей об этикете, его правилах. | Дидактические игры «Принимаем гостей», «Идем в гости»; Дидактическая игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | Проведение Дня рождения ребенка/взрослого в условиях дома с приглашением гостей. |
| 74 | | Тема: Звуки «Л» – «Р». | <p>Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Л», «Р»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (лак-рак, лыжи-рыжик, лов-ров...);</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни,</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (ра-ла, лара...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Л»-«Р»лак-рак, ров-лов, ложки-рожки...); - Игра «Подари подарки Лоре и Розе»; - Игра «Выбери картинки на звуки «Л», «Р»;</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>позицией, составлению предложений, по опорным словам.</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ, ЛЫ-РЫ));</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Дарим подарки Лоре и Розе.</p> | <p>повтори» - развитие внимания и памяти;</p> <p>- Игра «Дарим подарки Лоре и Розе.</p> | <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?»;</p> <p>- Игра «Повтори слогоряд».</p> |
| 75 | <p>Тема: Звуки «Л» – «Р» (второе занятие по теме).</p> | <p>Продолжать закреплять произношение и различение звуков «Л» – «Р»;</p> <p>Продолжать закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Л», «Р»;</p> <p>Продолжать упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах;</p> <p>Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам.</p> <p>Продолжать закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ, ЛЫ-РЫ));</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под».</p> <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (лак-рак, лыжи-рыжик, лов-ров...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Лоре и Розе»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места «Л», «Р» в словах;</p> <p>- Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;</p> <p>- Игра «Дарим подарки Лоре и Розе.</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (ра-ла, лара...);</p> <p>- Игра «Начни слово подходящим звуком» («Л»-«Р»лак-рак, ровлов, ложки-рожки...);</p> <p>- Игра «Подари подарки Лоре и Розе»;</p> <p>- Игра «Выбери картинку на звуки «Л», «Р»;</p> <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?»;</p> <p>- Игра «Повтори слогоряд».</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | | | |
| 76 | (04.03-07.03) | Мамин праздник. Женские профессии | Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин; Активизировать словарь по теме; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа «Женский день» | - Беседа о профессиях мам; - Игра «Кто что делает» - подбор действий к существительным: повар — варит, портниха — ...; - Игра «Кому что нужно для работы» - употребление В.п., Д.п. имен существительных: повару — поварешка, продавцу — ...; ножницы — портнихе, бинт — ...; - Составить рассказ «Мамина работа». | - Беседа с детьми «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу»; - Упражнение на координацию речи с движениями; - Выучить стихотворения о матери, бабушке, сестре; - Игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... , (сестренка, бабушка, воспитательница).... | - Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; - Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду. |
| 77 | | Тема: Звук «Ж». | Познакомить с согласным звуком «Ж», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЖА, | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»- родительный падеж | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»; - Игра «Повтори серию слогов»; |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|--|--|
| | | | ЖО, ЖУ, ЖИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Р.п. множественного числа. | множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги. | - Игра «Закончи слова слогом «ЖИ» (этаЖИ, чиЖИ, гараЖИ...); - «Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках»; - Игра «Замени первый звук в слове на «Ж» (лук-жук, баба-жаба, мир-жир). |
| 78 | | Тема: Звук «Ж» (второе занятие по теме). | Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «Ж» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Ж» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ж» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один - много» - Р.п. мн. числа; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Чего не стало?» | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»- родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги. | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «ЖИ» (этаЖИ, чиЖИ, гараЖИ...); - «Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках»; - Игра «Замени первый звук в слове на «Ж» (лук-жук, баба-жаба, мир-жир). |
| 79 | (11.03.- 15.03) | Весна. Изменения в природе Масленица | Формировать знания детей о времени года «весна» (сезонные изменения в природе: растительный мир, птицы, животные, насекомые). Активизировать словарь по | - Игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям | - Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным: весной небо какое? (ясное, высокое, | - Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>теме; Учить находить ошибки и исправлять их в предложениях с причинно-следственной связью; Упражнять в подборе признаков прилагательных к заданным существительным и наоборот, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок; Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ; Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Подснежники» и др.</p> | <p>природы; - Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным; - Игра «Подбери слово» - упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов: солнечный, веселый ..., ясная, холодная ...</p> | <p>чистое, светлое, яркое...); - Игра «Как можно назвать весну?» - упражнять в подборе прилагательных: какая бывает весна? (ранняя, затяжная, теплая, веселая, не одетая, голая, еще не раскрасившая все в зеленый цвет).</p> | <p>природе ранней весной; - Назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.</p> |
| 80 | | Тема: Звуки «Ш» – «Ж». | <p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов, например, (шапка - жаба) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ША-ЖА, ШО-ЖО, ШУ-ЖУ, ША-АШ, ШО-ОШ и пр.); Совершенствовать</p> | <p>- Игра «Один-два-три» - определение слогового состава; - Игра «Что изменилось?» - развитие внимания и памяти; - Игры «У кого – кто?», «Кто с кем?» - Игра «Живые звуки»; - Игра «Дарим подарки Шуре и Жене»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов,</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и сосчитай гласные» - деление слов на слоги по гласному; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Повтори слогоряд»; - Игра «Дарим подарки</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (ша-жа, жа-ша...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Ш»-«Ж»: шар-жар, шить-жить, жаль-шаль...); - Игра «Подари подарки Шуре и Жене»; - Игра «Выбери картинки» на звуки</p> |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|--|
| | | | фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас. | слов (уши-ужи, жар-шар жила-шило, жаль-шаль...). | Шуре и Жене». | «Ш», «Ж»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Выучить стихи и чистоговорки на звуки. |
| 81 | | Тема: Звуки «З» - «Ж». | Закреплять произношение и различение звуков «З»-«Ж»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «З», «Ж»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗЫ-ЖИ,); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас. | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (зубы-жук, ужи-узы, жал-зал, кожа-коза...); - Игра «Дарим подарки Зое и Жанне»; - Игра «Поезд» - определение места «З», «Ж» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов); - Игра «Магазин». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Зое и Жанне. | - Игра «Скажи наоборот» (за-жа, жа-за...); - Игра «Замени звук «Ж» на звук «З» и наоборот» (зал-жал, козы-кожа, везу-вяжу...); - Игра «Подари подарки Зое и Жене»; - Игра «Выбери картинку»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Игра «Повтори слогоряд»4 - Игра «Закончи слово нужным слогом («За» или «Жа», «Жи» или «Зы» – невеЖА, берёЗА, мимоЗА, морЖИ, арбуЗЫ, лыЖА...); - Выучить стихи и чистоговорки на звуки. |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|--|
| 82 | (18.03-22.03) | Народная культура и традиции России. Народная игрушка | <p>Формировать знания о народных промыслах России; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора; Упражнять в составлении рассказа по плану «Страна, в которой мы живем».</p> | <p>- Игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) – деревянная и т.д.; - Игра «Один - много» (падежные конструкции Им.п., Р.п. множественного числа); - Составление описательного рассказа о матрешке.</p> | <p>- Создать совместно с детьми альбом «Народная игрушка»; - Учить составлению описательного рассказа выбранной игрушки по плану: что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют.</p> | <p>- Слепить по желанию ребенка из соленого теста или пластилина любую народную игрушку. - Побеседовать о красоте игрушек, созданных разными народами России, рассматривая иллюстрации Дымковской игрушки, Филимоновской, Каргопольской, Хохломской и Гжельской посуды</p> |
| 83 | (25.03-29.03) | В мире сказок и театра | <p>Знакомить детей с историей создания книги. Формировать интерес, потребность в чтении книги. Знакомить детей с различными видами сказок; учить характеризовать героев; инсценировать сказки.</p> | <p>- Сочинить вместе с ребенком рассказ, сказку или стихотворение. - Игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая - Подобрать родственные слова к слову <i>книга</i> (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).</p> | <p>инструкций (упражнение на понимание и употребление предлогов) - по заданию взрослого действия с книгой: (положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола). Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол» ...; - Игра «Угадай сказку по отрывку».</p> | <p>- Вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение; - Сделать книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 84 | | <p>Тема: Звуки «С» – «Ш» - «З» - «Ж».</p> | <p>Закреплять произношение и различие звуков «С» – «Ш» - «З» - «Ж»;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш», «З», «Ж»;</p> <p>Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах;</p> <p>Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам,</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СО-ШО, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗЫ-ЖИ.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (шапка-сайка, шалун-салют, мешок, лесок, кашка-каска, зубы-жук, ужи-узы, жал-зал, кожа-коза...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Жанне»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места «С», «Ш», «З», «Ж» в словах;</p> <p>- Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Повтори слогоряд»;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Выбери картинку на звуки «С», «Ш», «Ж», «З»;</p> <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Жанне, Зое и Шуре»;</p> <p>- Игра «Магазин».</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (за-жа, жа-за, са-ша, ша-са...);</p> <p>- Игра «Замени звук «Ж» на звук «З» и наоборот, звук «С» на звук «Ш» и наоборот» (зал-жал, козы-кожа, везу-вяжу, санки-шапки, коса-каша...);</p> <p>- Игра «Подари подарки Зое и Жане, Соне и Шуре»;</p> <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?»;</p> <p>- Игра «Закончи слово нужным слогом («За» или «Жа», «Жи» или «Зы»; «Са» или «Ша», «Со» или «Шо» – невеЖА, берёЗА, мимоЗА, морЖИ, арбуЗЫ, лыЖА, НатаША, калоШИ, полоСА...);</p> <p>- Выучить стихи и чистоговорки на звуки.</p> |
| 85 | | <p>Тема: Звук «Й».</p> | <p>Познакомить со звуком «Й», особенностями его артикуляции;</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда</p> | <p>- Игра «Телефон»;</p> <p>- Игра «Живые слова»;</p> <p>- Игра «Четвертый</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Й»;</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Учить выделять звук «Й» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах);</p> <p>Отметить особенности согласного звука «Й» (всегда мягкий согласный, бывает только после гласного в конце слога и не является слогаобразующим: май – майка, лай - лайка);</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>слов (попугай, балалайка, скамейка, кофейник и т. д.);</p> <p>- «Телефон» - припоминание картинок на «Й»;</p> <p>- Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Отгадай указанную картинку» (десять картинок);</p> <p>- Игра «Назови слово-признак».</p> | <p>лишний»;</p> <p>- Игра «Назови слово-признак».</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда слов (попугай, балалайка, скамейка, кофейник и т. д.);</p> <p>- Игра «Телефон» - припоминание картинок на «Й»;</p> <p>- Игра «Назови слово-признак».</p> |
| 86 | (01.04-05.04) | Я и мое здоровье | <p>Формировать представление детей об укреплении своего здоровья;</p> <p>Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Учить устанавливать родственные связи;</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных;</p> <p>Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а»;</p> <p>Упражнять в употреблении Р.п. имен существительных.</p> | <p>- Загадывание загадок о видах спорта;</p> <p>- Игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»);</p> <p>- Игра «Подбери слова» в В.п.;</p> <p>- Игра «Из чего – какой?»;</p> <p>- Заучивание стихотворений о здоровье, о спорте.</p> | <p>- Создать альбом, посвященный теме здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»;</p> <p>- Беседа с детьми о правильном и здоровом питании, о соблюдении правил личной гигиены и здоровом образе жизни.</p> | <p>-Загадать ребенку загадки о зарядке, видах спорта;</p> <p>- Систематически совершать вечерние прогулки перед сном, походы на природу.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> | | | |
| 87 | | Тема: Звук «Ч». | <p>Познакомить с согласным звуком «Ч», особенностями его артикуляции;</p> <p>Отметить особенности согласного звука (всегда мягкий согласный);</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Добавь предлог «через» (перепрыгнуть ... мяч, перейти... поле); - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; - Игра «Назови слово-предмет». | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Замени первый звук в слове на Ч» (майка-чайка, пыжик-чирик, кашка-чашка); - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Назови слово-предмет». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ч»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «Чи» (мяЧИ, калаЧИ, клюЧИ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках»; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Скажи ласково» (батон- |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | батончик, знак-значок-значочек). |
| 88 | | Тема: Звук «Щ». | Познакомить с согласным звуком «Щ», особенностями его артикуляции; Отметить особенности согласного звука (всегда мягкий согласный); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Назови слово-предмет». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Назови слово-предмет». | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Щ»»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «ЩИ» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ, товариЩИ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках»; - Игра «Добавь предлог ЧЕРЕЗ» (перепрыгнуть ... лужу, перейти... дорогу); - Игра «Скажи ласково» (ящик – ящичек, вещь – вещичка, плащ – плащик). |
| 89 | (08.04 - 12.04) | День космонавтики. На космических орбитах | Формировать знания детей о Земле и Солнце как о планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе и истории космонавтики; | - игра «Подбери родственные слова» к слову космос (космический, космонавт, | Игра «Подскажи словечко» - понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете); | - Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; - Рассмотреть |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | 12 апреля – День космонавтики | <p>Расширять и углублять знания о празднике День космонавтики;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Учить собирать предложение из заданных слов; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора, в употреблении антонимов, отгадывании загадок и объяснении способа их отгадывания;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; упражнять в пересказе рассказов «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит?».</p> | <p>космонавтика, космолет);</p> <p>- Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в. ...;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: космонавт (какой?) — ...;</p> <p>- Пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?».</p> | <p>- Игра «Назови » - подбор родственных слов к слову космос (космический, космонавт, космонавтика, космолет).</p> | <p>картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;</p> <p>- Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. А. Гагарине.</p> |
| 90 | | Тема: Звуки «Ч» - «Щ». | <p>Закреплять произношение и различение звуков «Ч», «Щ»;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Ч», «Щ»;</p> <p>Упражнять в определении</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч» - 1 раз, звук «Щ» - 2 раза;</p> <p>- Игра «Повтори серию слогов»;</p> <p>- Игра «Закончи слова слогом «щи» (</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЧА-ЩА, ЧО-ЩО, ЧУ-ЩУ, ЧИ-ЩИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (чин-щит, чётки-щётки, куча-гуща, чурка-щука, чехол-щегол, пищит-мычит, ученье-ущелье); - Игра «Поезд» - определение места «Ч», «Щ» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).</p> | <p>- Игра «Эхо»; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Магазин»; - Игра «Измени слово по образцу (жук – жучище, язык – язычище...).</p> | <p>роЩИ, овоЩИ, клеЩИ...), слогом «чи» (клюЧИ, мелоЧИ, туЧИ, ноЧИ...; - Игра «Отгадай загадку» - назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Измерим слово»; - Игра «Скажи ласково» - батон - батончик, вещь – вещичка...</p> |
| 91 | | <p>Тема: Звуки «Ч» - «Щ» (второе занятие по теме)</p> | <p>Закреплять произношение и различение звуков «Ч», «Щ»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Ч», «Щ»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам.</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (чин-щит, чётки-щётки, куча-гуща, чурка-щука, чехол-щегол, пищит-мычит, ученье-ущелье); - Игра «Поезд» -</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо»; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Магазин»; - Игра «Измени слово по образцу (жук – жучище, язык –</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч» - 1 раз, звук «Щ» - 2 раза; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «щи» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ...), слогом «чи» (клюЧИ, мелоЧИ, туЧИ, ноЧИ...; - Игра «Отгадай загадку» - назвать первый звук слова-</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЧА-ЩА, ЧО-ЩО, ЧУ-ЩУ, ЧИ-ЩИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | определение места «Ч», «Щ» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов). | язычище...). | отгадки; - Игра «Измерим слово»; - Игра «Скажи ласково» - батон - батончик, вещь – вещичка... |
| 92 | (15.04-19.04) | Перелетные птицы вернулись | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда | - Игра «Кто больше назовет перелетных птиц»; - Игра «Назови зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» - (закрепление знаний о домашних и диких птицах); - Игра «Один - много»; - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах. | - Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): ворона — вороны, снегирь — ..., гусь - ..., цыпленок - ..., гусенок - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ..., курица - ..., утка - ...; - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию домашней птицы (гуся, утки, индюка...). | Игра «Кто как голос подает?»: ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ..., гусь - ..., индюк - ...; - Игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ..., гусыня (какая? - ... и т.д.); - Игра «Угадай птицу по описанию». |
| 93 | | Повторение пройденного материала. | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых | - Игра «Сравни картинки»; - Игра «Найди ошибку»; | - Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и | - Игра «Узнай, что звучало»; - Игра «Угадай, чей |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|---|
| | | Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | звуков и близких по звуковому составу слов. | - Игра «Добавь звук». | слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит»; - «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.). | голос?»; - Игра «Угадай, что звучит». |
| 94 | | Обитатели подводного мира. | Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. Беседа с иллюстрациями. Как мы ловили рыбу. Кто живет в аквариуме? "Чудеса морских глубин" обогащать знания детей о обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании. | - Игра «Большие-маленькие» «Где живёт?» - закреплять умение детей классифицировать животных по месту обитания. -Игра «Назови лишнее слово» | - Отгадывание загадок о обитателях подводного мира. заучивание стихотворения: «Рыбка плавает в водичке Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница Мы хотим тебя поймать» | - Составить совместный описательный рассказ по схеме. |
| 95 | (22.04-26.04) | Моя безопасность | - Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе. Провести беседу о безопасности на водоемах. Что происходит с животными - Игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - | - Рассказ о правилах безопасности на дорогах. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; | | |
| 96 | | Тема: Моя безопасность. Зеленый огонек. | <p>Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх;</p> <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия;</p> <p>Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов;</p> | <p>- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ...;</p> <p>- Игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- Загадывание загадок о правилах дорожного движения;</p> <p>- Игра «Кто на какой машине едет»;</p> <p>- Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</p> | <p>- Оформление альбома «Машины на улицах нашего города»;</p> <p>- Вспомнить о разных видах дорожных знаков – разрешающих, предупреждающих и запрещающих.</p> | <p>- Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам;</p> <p>- Познакомить с различными машинами на улицах города во время прогулок, по дороге в детский сад;</p> <p>- Рассказ о правилах безопасности на дорогах.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице» и др.</p> <p>Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением;</p> <p>Упражнять в пересказе рассказа по плану.</p> | | | |
| 97 | (27.04 – 03.05) | Труд людей весной | <p>Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> | <p>Беседа «Весенний день - год кормит»</p> <p>Цель: обобщить знания о взаимосвязи времён года и изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе.</p> | <p>Закреплять у детей представления о признаках весны; формировать умение заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пришла Весна»</p> | <p>Огород на окне</p> <p>Цель: сформировать у родителей интерес по созданию условий для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> |
| 98 | (06.05- 08.05) | Великий праздник – День Победы! 9 мая – День Победы | <p>Формировать знания детей о празднике 9 мая – победе русского народа в ВОВ;</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;</p> <p>Активизировать словарь по</p> | <p>- Подобрать синонимы: смелый — храбрый, отважный, геройский ...;</p> <p>- Подобрать антонимы: смелый — трусливый, сильный – слабый...;</p> <p>- Подобрать</p> | <p>- Организовать встречу с ветераном Великой Отечественной войны;</p> <p>- Оформить альбом о подвиге народа на полях сражений.</p> | <p>-Рассказать о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;</p> <p>- Рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках;</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>теме;</p> <p>Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении антонимов;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> <p>Упражнять в подборе слов-признаков;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по плану о Дне Победы.</p> | <p>родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный;</p> <p>- Составление рассказа о Дне Победы.</p> | | <p>- Выучить стихотворение о празднике Дне Победы.</p> |
| 99 | (13.05-17.05) | Природа родного края | <p>Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края.</p> <p>Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями, любить и беречь родную</p> | <p>- Игра «Большие-маленькие» (гриб – грибочек, белка – белочка, орех – орешек, ветка – веточка, сук – сучок, боровик – боровичок...);</p> | <p>- Отгадывание загадок о деревьях, цветах и разных других знакомых детям растениях;</p> <p>- Игра «Назови» - назвать различные деревья, цветы, животных наших</p> | <p>- Побеседовать с ребенком о растущих в городе и на даче деревьях;</p> <p>- Составить совместный описательный рассказ о любимом ребенком дереве, лесном</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>природу;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Расширять словарь признаков;</p> <p>Упражнять в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора.</p> | <p>- Игра «Отгадай дерево» (кудрявая, белоствольная, с сережками... - березка)</p> <p>- Игра «Лес какой?» (березовый, сосновый, кедровый, еловый, смешанный);</p> <p>-Игра «Назови лишнее слово» (бельчонок, зайчонок, котенок, волчонок; зебра, бегемот, лиса, тигр...).</p> | <p>лесов;</p> <p>- Рассказать о том, кто ухаживает за лесом и охраняет его жителей от браконьеров;</p> <p>- Упражнение на координацию речи с движениями в хороводных и других подвижных играх («Танец березок», «У медведя во бору грибы-ягоды беру»).</p> | <p>жителя;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: береза (какая?) — ..., куст (какой?) — ..., лес (какой?) — ..., и т.д.</p> |
| Диагностический период | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
2023-2024 учебный год.**

Приложение 2

| № / п | Дата | Тема | Содержание образовательной деятельности | Индивидуальная работа | Взаимодействие с педагогами | Работа с родителями |
|--------------|---------------|---|--|--|---|--|
| 1 | 01.09 – 08.09 | До свиданья, лето! День знаний (Диагностика) | Продолжать знакомить с группой, детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать знания о профессиях в детском саду. Прививать правила поведения в детском саду. | - Игра «Назови» - образование сущ. в разных падежах: в детском саду много групп, игрушек; - Игра «Сколько?» - согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе: одна группа, две группы, пять групп. | - Образование глаголов с приставками: пришел, ушел, подошел...; - Составление рассказа о детском саду: что есть в детском саду? Кто работает в детском саду? | - Выучить с ребенком стихотворение: "Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят...". |
| 2 | | Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | Познакомить с правилами поведения на групповом занятии; Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов. | - Игра «Сравни картинки»; - Игра «Найди ошибку»; - Игра «Добавь звук». | - Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит»; - «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.). | - Игра «Узнай, что звучало»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит». |
| 3 | | Тема: | Познакомить с названиями и | Артикуляционная | Статические и | Артикуляционная |

| | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | Артикуляционная гимнастика. | содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи. | гимнастика (статические, динамические упражнения). | динамические упражнения артикуляционной гимнастики. | гимнастика – по заданию логопеда. |
| 4 | 11.09 – 15.09 | Мой любимый город! День города | Активизация и обогащение предметного словаря. Бассейн: бортики, душ, плавательные дорожки. Музей: экспонаты, выставки, репродукции. Стадион: трибуны, кассы, беговые дорожки, футбольное поле. Названия улиц. | Составление рассказа по плану: 1). Как называется твой любимый город? 2). Назови свой адрес 3). Какие учреждения расположены рядом с твоим домом? 4). Как называется главная улица в городе? 5). Главные достопримечательности нашего города. 6). Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым? 7). Твое отношение к этому городу. | - Игра «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных; - Игра «Правильно - неправильно» - понимание причинно-следственных связей; - Игра «Кто больше назовет городов?»: (упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов). | Артикуляционная гимнастика – по заданию логопеда. |
| 5 | | Тема: Звук «У». | Познакомить с гласным звуком «У», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так гудит корабль, так играет дудочка и пр.); Учить выделять звук «У» на слух и произносительно в | - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных на занятии картинок на «У»; - Игра «Что изменилось?» - | - Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка, ухо, ах, | - Рассматривание картинок на звук «У» (утка, уши, улица, удочка); - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»; |

| | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | потоке и сочетании звуков (ИАУО), в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас. | упражнение с четырьмя картинками; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове. | ахать, Оля, умный, Аня, улица). | - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове. |
| 6 | | Тема: Звук «А». | Уточнять понятие «звук»; Познакомить с гласным звуком «А», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так показывают горло врачу, так плачет девочка, так качают малыша и пр.); Учить выделять звук «А» (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас. | - Игра «Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа); - Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «А». | -Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово» (пропущенные первые ударные гласные «А», «У»); - Игры на развитие внимания, памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; -Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два гласных). | - Рассматривание картинок на звук «А» (аист, апельсин, арбуз, антенна); - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «А»»; - Игра «Откуда раздался звук» - развитие слухового внимания; -Игра «Доскажи словечко и назови первый звук в слове»; -Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках. |
| 7 | 18.09 – 22.09 | Осень. Изменения природе | Активизировать словарный запас по теме; Учить определять родственники; Упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - | -Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Составить описательный рассказ об осени. Штриховка ЛИСТКА. | . Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>прилагательных; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам «Осень», «Полянка в лесу»;</p> | <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. «Осенью», «Листья мы зелёные». «Вышел дождик погулять».</p> | <p>«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.</p> | <p>Пересказ.</p> |
| 8 | | <p>Тема: Звуки «А» – «У»</p> | <p>Учить различать на слух звуки «А», «У» в составе звукокомплексов и слов; Учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка, улица, айва, утюг); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p> | <p>- Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «У») в словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У» или «А»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (2 гласных).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно».</p> | <p>- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У».</p> |
| 9 | | <p>Тема: Звук «И».</p> | <p>Познакомить с гласным звуком «И», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.); Учить выделять звук «И» (на слух и произносительно) в</p> | <p>- Игра на внимание «Что изменилось?»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i>); - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?»,</p> | <p>- Игра «Что ты слышишь» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладошки»; - Игра «Один-много»; - Выучить чистоговорки:</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.</p> | картинок на звук «И». | <p>«Чего не стало?»; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова. - Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, уа, иау, уаи, уиа</i>).</p> | <p>ИИИ – ротик к ушкам растяни. ИИИ – хорошо сиди. ИИИ – песенку тяни; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова.</p> |
| 10 | (25.09 – 29.09) | Фрукты-овощи. Труд людей в садах. | Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план. | - Игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока – яблочный, варенье из яблок - яблочное. | - Составить описательный рассказ про фрукты, овощи (по выбору), по следующему плану: что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят? | - Игра «Узнай фрукт, на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты и овощи); - Составить описательные рассказы о фруктах, овощах по плану. |
| 11 | | Тема: Звук «К». | <p>Познакомить с согласным звуком «К», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «К» в словах (на слух и произносительно); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон».</p> | <p>- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 12 | | Тема: Звук «Къ». | Продолжать учить определению позиции звука «Къ» в слове (начало, середина); Познакомить с согласным звуком «Къ», особенностями его артикуляции; Учить выбирать слова со звуком «Къ» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Къ» в предложения и рифмовки в том числе без наглядной опоры; Учить дифференцировать звуки «К», «Къ» по твердости-мягкости в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас | - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Къ»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (кя-кю-кё-ки-ке); - Игра «Закончи слово»; - Игра «Дарим подарки Кате и Кире». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон»;- - Игра «Дарим подарки Кире». | - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (кя-кё-кю-ке-ки, кё-кю-ки-кя...); - Игра «Закончи слово»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти. |
| 13 | (02.10 – 06.10) | Труд людей осенью. Хлеб всему голова | Беседа: «Вот он, хлебушек душистый...» С/р. игра «Мы хлеборобы» Цель: закрепить профессиональные действия людей. Совершенствовать знания хлебобулочных изделий. | - Загадывание загадок о хлебе. - Игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»); - Игра «Подбери слова» в В.п.; - Игра «Из чего – какой?»; Д/и «Назови профессию и действие» | - Создать альбом, посвященный теме. - Беседа с детьми о правильном и здоровом питании. Ситуативный разговор «Как мы понимаем фразу «Хлеб всему голова» Д/и "Закончи предложение" Цель: упражнять в употреблении | Предложить родителям с детьми принять участие в выставке хлебобулочных изделий из соленого теста. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | Цель: формировать интерес у детей к людям труда. Составление сюжетных рассказов по картинкам «Хлеборобы» Цель: развитие Конструктивная игра: «Сельскохозяйственные машины». | сложноподчинённых предложений. | |
| 14 | | Тема: Звук «Т». | Познакомить с согласным звуком «Т», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Т» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Назови указанную картинку» (упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит</i>). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; - Игра «Закончи слово одинаково» (винТ, бинТ, зонТ, договорить последний слог – лопаТА, конфеТА, монеТА); - Игра «Скажи наоборот». (та-ат, то-от и т. д.) | - Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Т»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на звук «Т». |
| 15 | | Тема: Звук «ТЬ». | Познакомить с согласным звуком «ТЬ», особенностями его артикуляции; Продолжать учить определению позиции звука «ТЬ» в слове (начало, | - Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»; | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; | -Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук ТЬ»; - Игра «Скажи |

| | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>середина, конец); Учить выбирать слова со звуком «Ть» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ть» в предложения и рифмовки; Учить дифференцировать звуки «Т» – «Ть» в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Назови указанную картинку» (упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит, ать-оть-уть-ють</i>); - Игра «Подарим подарки Тане и Тине».</p> | <p>- Игра «Подарим подарки Тане и Тине».</p> | <p>наоборот» (та-тя, то-тё, ту-тю...); - Игра «Доскажи последний звук в слове» (гуляТЬ, писаться, купиТЬ...); - Игра «Подарим подарки Тане и Тине»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на ТЬ (тя-тя-тя – у меня дитя...).</p> |
| 16 | (09.10 – 13.10) | Я вырасту здоровым. Мой организм | <p>Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом; Активизировать словарь по теме; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> | <p>- Игра «Подбери слова» в В.п.; - Игра «Из чего – какой?»; - Заучивание стихотворений о здоровье, о спорте.</p> | <p>- Беседа с детьми о правильном и здоровом питании, о соблюдении правил личной гигиены и здоровом образе жизни.</p> | <p>- - Систематически совершать вечерние прогулки перед сном, походы на природу. Загадать ребенку загадки о зарядке, видах спорта;</p> |
| 17 | | Тема: Звук | Познакомить с согласным | - Игра «Исправь | -Артикуляционная и | - Игра «Слушай и |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|--|
| | | «П». | <p>звуком «П», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить выделять звук «П» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах;</p> <p>Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов (ПУ, АП и пр.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>ошибки» - отбор картинок на звук «П», проговаривание слов;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память;</p> <p>- Игра «Наоборот»;</p> <p>- Игра «Сосчитай и назови звуки».</p> | <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Живые буквы»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места звука в слове;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра « Выбери картинку»;</p> <p>- Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.</p> | <p>повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Делай, как я»</p> <p>- развитие координации движений рук;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «П»;</p> <p>- Игра «Скажи наоборот» (па-ап; по...);</p> <p>- Игра «Веселый мяч»</p> <p>- делим слова на слоги;</p> |
| 18 | | Тема: Звук «Пь». | <p>Учить определять конечный согласный звук в словах (гном, топь, тюльпан, тулуп, сыпь,) наличие/отсутствие звука «Пь» в слове;</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Пь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Пь» в предложения и</p> | <p>- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Пь», проговаривание слов;</p> <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Проверь и назови последний согласный» (боб-бобы,</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Живые буквы»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места звука в слове;</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Пь»;</p> <p>- Игра «Подбери слово по первому слогу» (ПИ: -ла, -рог, -лот...);</p> <p>- Игра «Веселый мяч»</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | рифмовки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ПЯ, АМ, ОПЬ, ПЮ, УПЬ, ОН, УМ, МЫ...; Учить дифференцировать звуки П-ПЬ в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | дуб-дубы, зуб-зубы...); - Игра «Подарим подарки Паше и Пете». | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;- Игра «Подарим подарки Паше и Пете». | - делим слова на слоги; - Игра «Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки на звук «Пь»; - Игра «Что изменилось?»; - Игра «Чего не стало?». |
| 19 | (16.10 – 20.10) | Домашние животные | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в употреблении существительных в Тв. падеже, в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом – нахождение общего и отличий, в отгадывании загадок и объяснении признаков, по которым были найдены отгадки; Учить согласовывать существительные с числительными, объяснять значение слов: табун, стадо, отара, свора ; Упражнять в составлении описательного рассказа о любимом домашнем животном по плану из | - Игра «Назови семью». Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котят). Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята)...; - Игра «Кто где живет». Корова живет в коровнике, свинья — в свиномнике, лошадь — ..., собака — ...; - Игра «Сосчитай сколько?». | - Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): кошка — кошки, собака — собаки; - Игра «У кого — кто?» (падежное согласование сущ.): у кошки — котенок (котят), у собаки — щенок (щенята)...; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по предложенному плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто | - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка...; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши? |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | вопросов. | | у него детеныши? | |
| 20 | | Тема: Звук «О». | <p>Познакомить с гласным звуком «О», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.); Учить выделять звук «О» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Много – нет» (припоминание названий картинок на «О»); - Игра на звуковой анализ и синтез «Живые звуки».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?».</p> | <p>- Игра «Много-один» - образование ед. числа имен существительных (стёкла – стекло.); - Игра «Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки: ООО – я надел пальто, ООО – мне тепло...; - Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках; - Упражнения для развития координации речи с движениями.</p> |
| 21 | | Тема: Звуки «А» - «О» - «У» - «И». | <p>Учить различать на слух звуки «А», - «О», - «У», - «И» в начале (альбом, ум, окна, имя) и в конце слов (кукла, коньки, иду, село и пр.); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p> | <p>- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «О», «У», «И») в словах. - Игра «Что изменилось?» (5-6 картинок на «У», «А», «О» или «И»); - Игра «Отгадай</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно».</p> | <p>- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель»; «Перед-между-после»; - «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У», «И»; - Игра «Подари</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------|--|--|--|---|
| | | | | картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (4 гласных). | | подарки Ане, Оле, Уле, Ире»; - Игра «Выбери картинку»; - Упражнения для развития координации речи с движениями. |
| 22 | (23.10 – 27.10) | Мир животных | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в отгадывании загадок, в определении слов-«родственников», в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении животных – нахождение общего и отличий, в объяснении двукорневых слов; Учить образовывать притяжательные прилагательные; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразы; Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (ответы на вопросы, пересказ рассказа). | - Игра «Кто где живет» (употребление Пр. падежа существительного): лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в Белка живет в Ежик живет в. ; - Игра «Пересчитай животных» (согласование числительных с существительными): первый заяц, второй заяц ..., пятый заяц. Один заяц, два зайца ..., пять зайцев; - Игра «Назови семью»: папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (- львята) ...; - Игра «Кто живет в Африке?» (употребление | - Игра «Угадай, кто это?» - подобрать существительные к прилагательным - бурый, косолапый, неуклюжий — ..., серый, зубастый, страшный — ..., хитрая, пушистая, рыжая — ...; - Игра «У кого — кто?» - упражнение в словообразовании - у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; - Игра «Кто как голос подает?» - подобрать глагол к сущ. - лиса — тьякает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ...; - Упражнения для пальчиков – теневой театр. | - Игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); - Игра «Охотник» (употребление род. пад. сущ.): охотник поймал в лесу (кого?) — ...; - Игра «Назови маму» (употребление род. падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у. ; - Игра «Зачем?» - зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>окончаний имен сущ. в косвенных падежах мн. ч.);</p> <p>- Игра «Зачем?» - зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д.;</p> | | |
| 23 | | <p>Тема: Звук «Ы».</p> | <p>Познакомить с гласным звуком «Ы», особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или конце слов);</p> <p>Учить выделять звук «Ы» (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков, в словах;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Формировать навыки звукового анализа;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Что изменилось?»</p> <p>- Воспроизведение звуковых рядов из 3-4 гласных;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</p> <p>- Игра «Тихо-громко»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово»;</p> <p>Игра «Один-много» - образование множественного числа имен существительных (двор-дворы...).</p> | <p>- Игра «Что за чем?» - усвоение последовательности элементов автоматизированного ряда;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ы»;</p> <p>- Игра «Подбери картинки на звук Ы»;</p> <p>- Выучить считалку «Аты-баты, шли солдаты...».</p> |
| 24 | | <p>Тема: Звуки «И» – «Ы»</p> | <p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки «И» – «Ы»;</p> <p>Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех</p> | <p>- Воспроизведение звуковых рядов из трех-четырех гласных;</p> <p>- Игра «Эхо» - название первого звука «И», «Ы» в конце слова в словах;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Дифференциация «И» – «Ы»;</p> <p>- Повторение шуточных стихов про</p> | <p>- Игра «Сравни песенки»;</p> <p>- Игра «Тихо-громко»;</p> <p>- Игра «Большие-маленькие» - упражнение в</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|---|--|
| | | | <p>гласных звуков (УАИЫ, АБУИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «И» в начале и на «Ы» в конце слова); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных); - Игра «Назови лишнее слово»; - Игра «Большие-маленькие» (сады-садики, зонты-зонтики).</p> | <p>звуки, игры со звуками; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i>); - Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики); - Игра «Повтори за мной» - развитие слухового внимания, подготовка к усвоению слоговой структуры слов;</p> | <p>словообразовании (сады-садики, зонты-зонтики...); - Игра «Один-много» - образование множественного числа имен существительных (двор-дворы, книга-книги...); - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово».</p> |
| 25 | (30.10 – 03.11) | Моя страна 4 ноября – День народного единства | <p>Формировать знания о народных промыслах России; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении</p> | <p>- Игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) – деревянная и т.д.; - Игра «Один - много» (падежные конструкции Им., Р.п.</p> | <p>- Создать совместно с детьми альбом «Народная игрушка»; - Учить составлению описательного рассказа выбранной игрушки по плану: что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала</p> | <p>- Слепить по желанию ребенка из соленого теста или пластилина любую народную игрушку. - Побеседовать о красоте игрушек, созданных разными народами России, рассматривая</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | лишнего слова и объяснении своего выбора; Упражнять в составлении рассказа по плану «Страна, в которой мы живем». | множественного числа); - Составление описательного рассказа о матрешке. | сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют. | иллюстрации Дымковской игрушки, Филимоновской, Каргопольской, Хохломской и Гжельской посуды |
| 26 | | Тема: Звук «С». | Познакомить с согласным звуком «С», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СА, СЫ, ОС, УС); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»). | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки. |
| 27 | | Тема: Звук «С» (второе занятие по теме). | Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «С»; Учить выбирать слова со звуком «С» из стихотворений | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?» | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | | и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком С в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас | «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»). | стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С». | лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото». |
| 28 | (07.11 – 10.11) | Грамотный пешеход. Улица. Мой город. Моя страна Город | Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх; Активизировать словарный запас по теме; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их; Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать | - Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ...; - Игра «Четвертый лишний»; - Загадывание загадок о правилах дорожного движения; - Игра «Кто на какой машине едет»; - Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат | Оформление альбома «Машины на улицах нашего города»; - Вспомнить о разных видах дорожных знаков – разрешающих, предупреждающих и запрещающих. | - Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам; - Познакомить с различными машинами на улицах города во время прогулок, по дороге в детский сад; - Рассказ о правилах безопасности на дорогах. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице» и др.</p> <p>Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением;</p> <p>Упражнять в пересказе рассказа по плану.</p> | | | |
| 29 | | <p>Тема: Звук «С» (третье занятие по теме).</p> | <p>Продолжать учить определению количества слогов в словах со звуком «С»;</p> <p>Учить составлять предложения, по опорным словам, (в том числе без наглядной опоры);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Один-два-пять».</p> <p>- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»);</p> <p>- Игра «Эхо»;</p> <p>- Игра «Звуковое лото»;</p> <p>- Игра «скажи слово с нужным звуком».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных;</p> <p>- Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»);</p> <p>- Игра «Придумай слова со звуком «С».</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний звук в слове»;</p> <p>- Игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- Игра «Запомни и повтори»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звк«С»;</p> <p>- Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки;</p> <p>- Игра «Звуковое лото».</p> |
| 30 | | <p>Тема: Звук «С»</p> | <p>Продолжать учить</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> | <p>- Артикуляционная и</p> | <p>- Игра «Хлопни в</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|---|
| | | (четвертое занятие по теме). | определению количества слогов и позиции согласного звука «С» в слове (начало, середина, конец); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (сынок, собо́ль, самокат, суббо́та и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; пополнять словарный запас | - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком. | пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С». | ладошки, если услышишь звук «С»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото». |
| 31 | (13.11 – 17.11) | Человек в мире вещей (одежда, обувь, головные уборы) | Формировать знания о предметах одежды, обуви. | - Игра «Мой, мое, моя» -упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои;</i> | - Игра «Назови — какой, какая...» (образование сложных слов): одежда (какая?) | - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра «Выбери картинку»; (одежда и обувь) |
| 32 | | Тема: Звук «Сь». | Познакомить с согласным звуком «Сь», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СЯ, СИ, ОСЬ, УСЬ); | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?»; | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание | - Игра «Выбери картинку со звуком «Сь»»; - Игра «Скажи наоборот» (ся-ась, сись...); |

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|--|---|
| | | | Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»). | слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»). | - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги. |
| 33 | | Тема: Звук «Сь» (второе занятие по теме). | Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «Сь»; Учить выбирать слова со звуком «Сь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Сь» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»). | - Игра «Выбери картинку со звуком «Сь»»; - Игра «Скажи наоборот» (ся-ась, сись...); - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги. |
| 34 | (20.11 – | Моя семья! 26 | Дать знания о том, что у | - Игра «С кем ты | - Игра «Скажи | - Поговорить с |

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | 24.11) | ноября – День матери в России | каждого человека есть свои имена и фамилии, которые отличаются от других людей; Познакомить с историей возникновения фамилий; Воспитывать заботливое отношение к маме; Повышать самооценку ребенка как члена семьи. | живешь?» - составление предложений с предлогом «с»; - Игра «Договори предложение». Я ем, а папа (ест). Я пою, а мама (поет); - Составление рассказа «Расскажи о маме»; - Игра «Назови ласково» - мамочка, бабуленька...; - Игра «Я - мамин помощник». | наоборот»: старший — (младший), большой — ..., молодой — ..., старше — (моложе, младше); - Игра «Сравнить, кто старше/младше» (составление сложносочиненного предложения с союзом а): папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка. | ребенком о семье (получить ответы на вопросы: с кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); - Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. - Игра «Подбери признак»: мама какая? – милая, родная.... |
| 35 | | Тема: Звук «С» - «Сь». | Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков «С» - «Сь» в слове (начало, середина, конец); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (сын ок, | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?» «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», | - Игра «Скажи наоборот» (са-ся, ся-са...); - Игра «Закончи слово подходящим звуком» («С»-«Сь»): гуСь, ноС, пояс, лоСь...; - Игра «Подари |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | сито, соболь, самокат, синева); Учить дифференцировать звуки «С» – «Сь» в слогах и словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас; | внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С» - «Сь»); - Игра «Эхо». | «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Дарим подарки Саше и Симе». | подарки Соне и Симе); - Игра «Большой-маленький» - упражнение в словообразовании (нос-носик, пёс-пёсик...); - Игра «Добавь пропущенный предлог» («с» – «со»). |
| 36 | | Тема: Звук «З». | Познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Р.п. имен существительных множественного числа. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги». - Игра «Посчитай и скажи». | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот». - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З». |
| 37 | (27.11-01.12) | Зима. | Продолжать знакомить детей с временем года «зима», ее признаками, с сезонными изменениями в жизни птиц, животных, человека; | - Игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно | - Игра «Когда это бывает?»: снег на полях, лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает? | - Игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах; | сказать о зиме, зима какая? | - Игра «Назови» - назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать? | ..., зима (какая?) — |
| 38 | | Изменения в природе зимой. | Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь», «Первый снег»). | - Игра «Один — много» - (образование Р.п. имен существительных мн. Числа); - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании). | Рассказать детям о том, как звери наших лесов зимуют; - Упражнение на координацию речи с движениями. | - Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; |
| 39 | | Тема: Звук «З».: Звук «С» | Дифференциация звуков З-С. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Один – много» - Р.п. имен существительных множественного числа. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори | - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З». |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>слоги».</p> <p>- Игра «Посчитай и скажи».</p> | |
| 40 | (04.12 – 08.12) | Мой край. Моя Югра | <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Учить определять слова-родственники;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в словообразовании;</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой;</p> <p>Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.</p> | <p>- Игра «Назови какой»;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?);</p> <p>- Составление рассказа о родном крае.</p> | <p>- Национальные подвижные игры на прогулке;</p> <p>- Знакомство с национальными промыслами народов ханты и манси</p> | <p>- Совместный поход в этнографический музей города;</p> <p>- Поездка в село Казым в музей под открытым небом.</p> |
| 41 | | Домашние и дикие птицы. | <p>. Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах;</p> <p>Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления;</p> <p>Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением;</p> | <p>- Игра «Кто больше назовет перелетных птиц»;</p> <p>диких птицах);</p> <p>- Игра «Один - много»;</p> <p>- Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.);</p> <p>- Заучивание стихов о птицах.</p> | <p>- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): ворона — вороны, снегирь — ..., гусь - ..., цыпленок - ..., гусенок - ... и т.д.</p> <p>- Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ..., курица - ..., утка - ...;</p> <p>- Игра «Какая?» - подбор однородных</p> | <p>- Игра «Кто как голос подает?»:</p> <p>ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ..., гусь - ..., индюк - ...;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ... , гусыня (какая? - ... и т.д.;</p> <p>- Игра «Угадай птицу по описанию».</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|--|---|--|---|
| | | | Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда | | определений к слову-названию домашней птицы (гуся, утки, индюка...). | |
| 42 | | Тема: Звук «З» - «Зь». | Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков «З» - «Зь» в слове (начало, середина); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (замок, зима, зонт, Зина, зубы, зебра, земляки и пр.); Учить дифференцировать звуки «З» – «Зь» в слогах и словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас; | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звуки «З», «Зь»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком»; - Игра «Подарки Зое и Зине». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звуки «З», «Зь»); Игра «Дарим подарки Зое и Зине». | - Игра «Скажи наоборот» (за-зя, зя-за...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («З»-«Зь»: зима, замок, зонт, зебра...). - Игра «Подари подарки Зое и Зине». - Игра «Подобрать родственные слова слову «зима» - зимний, зимовка, зимородок...); - Игра «Добавь пропущенный предлог» («за» – «из-за»). |
| 43 | (11.12-15.12) | Зимующие птицы | . Активизировать словарный запас по теме; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их | - Игра «Назови зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» - (закрепление знаний о домашних и диких птицах); - Игра «Один - много»; | - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию домашней птицы (гуся, утки, индюка...). | - Игра «Угадай птицу по описанию». |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|---|
| | | | составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда | - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах. | | |
| 44 | | Тема: Звук «Ц». | Познакомить с согласным звуком «Ц», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Ц» в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЦА, ЦЫ, ОЦ, УЦ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Эхо». | - Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; Игра «Закончи слово». | - Игра «Один – много»; - Игра «Повтори слоги»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «Ц»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Замени первый звук в слове». |
| 45 | | Тема: Звуки «С» - «Ц». | Продолжать учить дифференциации согласных звуков «С» - «Ц», определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Совершенствовать | - Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Посмотри внимательно»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной | - Игра «Поезд» - припоминание картинок на «С», «Ц»; - Игра «Назови, сосчитай гласные» - деление слов на слоги; - Игры «Отгадай | - Игра «Добавь последний звук, назови все слово»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ц», «С»; |

| | | | | | | |
|----|---------------|----------------------|---|--|--|--|
| | | | фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Живые звуки». | картинку», «Что изменилось» - развитие внимания и памяти; -Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию в словах звуков «С», «Ц»). | - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Составь слово» (из слогов); - Проговаривание скороговорок на «С», «Ц». |
| 46 | (18.12-22.12) | Жизнь животных зимой | Активизировать словарный запас по теме; Учить образовывать притяжательные прилагательные. | - Игра «Кто где живет» (употребление Пр. падежа | - Игра «Угадай, кто это?» - подобрать существительные к прилагательным. | - Игра «Назови маму» (употребление род. падежа существительных): медвежонок у медведицы, |
| 47 | | Тема: Звук «Б». | Познакомить с согласным звуком «Б», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Б» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Б» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «Б» в предложения и рифмовки; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Б», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память; - Игра «Наоборот»; - Игра «Сосчитай и назови звуки». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Назови ласково» - | -Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Б»»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (верБА, изБА...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинку на звук «Б»». |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | ласкательные суффиксы существительных; -Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук. | |
| 48 | | Тема: Звуки «Б» - «П». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Б» - «П»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ПА, БУ, ПЫ, БО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (бой-пой, пух-бух, пас-бас...); - Игра «Подарки Боре и Паше». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Замени первый звук и назови все слово» (бочка-...очка); - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти. | - Игра «Скажи наоборот» (па-ба – ба-..); - Игра «Подарим подарки Боре и Паше»; - Игра «Повтори слоговой ряд»; - Игра «Придумай слова со звуками «Б», «П»; - Игра «Дай клички домашним животным». |
| 49 | (25.12-29.12) | Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки. | Закрепить знания о праздновании Нового года; Вызвать эмоционально-положительные воспоминания; Активизировать детское воображение; Подготавливать к литературно-художественному творчеству; | - Игра «Кому что нужно» - (употребление Д.п. им. сущ.) - клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны..., санки - ..., лыжи - ... и т.д.; - Игра «Четвертый лишний» (санки, лыжи, скакалка, коньки); | Игра «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»): солнце (какое?) - ..., лед (какой?) - ..., мороз (какой?)-...; - Игра «Подбери предмет к признаку»: снежный — ком ..., | - Отгадать загадку «На первую ступеньку встал парень молодой, К двенадцатой ступеньке пришел старик седой» (Новый год); Совместно с |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|---|--|
| | | | Учить использовать различные синтаксические конструкции, употреблять согласование существительных с глаголами; Учить упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных в родительном падеже. | - Заучивание стихов, посвященных празднику | снежная — зима, .. снежные — заносы ..., снежное — поле ...; - Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку»; - Сочинить сказку про Деда Мороза | ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия; - Назвать зимнюю одежду; - Назвать зимующих птиц. |
| 50 | | Тема: Звук «В». | Познакомить с согласным звуком «В», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «В» в слове; Учить выбирать слова со звуком «В» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «В» в предложения и рифмовки; Формировать навыки звукового анализа; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Составь слово»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В» и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина слова); - Игра «Сосчитай и назови гласные в слове» - деление слов на слоги по гласным (<i>вата, вазы, совы, буква, звуки, квас, автобус, вагон, умывальник</i>); - Выучить чистоговорки со звуком «В». | - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «В»»; - Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «В»; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды; - Игра «Скажи ласково» (<i>Валя-Валечка...</i>). |
| 51 | | Тема: Звуки | Учить дифференцировать на | - Игра «Эхо»; | - Артикуляционная и | - Игра «Угадай по |

| | | | | | | |
|----|---------------|---------------|--|--|---|--|
| | | «В» - «Ф». | <p>слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «В» - «Ф»;</p> <p>Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Добавь звук» (.ода, .ата, .ата, .ома, .аза и т.д.);</p> <p>- Игра «Звуковое лото»;</p> <p>- Игра «Из чего что?» - образование прилагательных из существительных;</p> <p>- Игра «Подарки Ване и Фоме».</p> | <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Эхо»;</p> <p>- Игры: «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание слов картинок на звуки «В», «Ф»;</p> <p>-Игра «Составление слов из услышанных звуков»;</p> <p>- Проговаривание скороговорок на «В», «Ф»;</p> <p>-Выучить стихи со звуками «В», «Ф» («В огороде Фекла...»).</p> | <p>голосу, кто говорит»</p> <p>- по сказке «Три медведя»;</p> <p>- Игра «Назови первый звук в словах»;</p> <p>- Игра «Скажи наоборот» (ва-фа – фа-ва...);</p> <p>- Игра «Подарим подарки Ване и Фоме»;</p> <p>- Игра «Из чего что?».</p> |
| 52 | (09.01-12.01) | Зимние забавы | <p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой.</p> <p>- Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> | <p>- Дидактическая игра «Как мы лепили снеговика».</p> <p>Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану.</p> | <p>- Игра «Составь предложение» - составление предложений с предлогом «над» по двум опорным словам или картинкам;</p> <p>- Игра «Подбери слово» - подбор антонимов;</p> | Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков» |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия;</p> <p>Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их.</p> | | | |
| 53 | | <p>Тема: Звук «Д».</p> | <p>Познакомить с согласным звуком «Д», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить определять позицию звука «Д» в слове (начало, середина);</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Д» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Д» в предложения и рифмовки;</p> <p>Закреплять навык анализа прямых слогов ДА, ДУ, ДО, ДЫ;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Большой - маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж. Род);</p> <p>- Игра «Исправь ошибки» - определение места звука «Д» в отобранных картинках.</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж. Род);</p> <p>- Игра в мяч – подбор родственных слов: дом - домик-домашний – домовой;</p> <p>- Игра «Путаница» - закрепление употребления предлогов.</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (помаДА, побеДА, параДЫ, наряДЫ);</p> <p>- Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p> <p>- Игра «Выбери картинку»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звук «Д».</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|--|
| 54 | | Тема: Звуки «Д» - «Т». | <p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Д», «Т»;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ТА, ТУ, ДЫ, ДО);</p> <p>Учить на слух определять звуки, дифференцируемые в словосочетаниях (молодой пастух, Дунина тыква, тонкая доска, длинный халат и пр.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Кто это?» - словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям;</p> <p>- Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ;</p> <p>- Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов;</p> <p>- Игра «Дарим подарки Даше и Тане».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Кто это?»- словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям;</p> <p>- Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ;</p> <p>- Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...;</p> <p>- Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов;</p> <p>- Игра «Эхо» - закрепление ударения.</p> | <p>- Игра «Слушай внимательно»;</p> <p>- Игра «Подарим подарки Даше и Тане»;</p> <p>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</p> <p>- Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»;</p> <p>- Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...;</p> <p>- Выучить скороговорки на звуки «Д», «Т».</p> |
| 55 | (15.01-19.01) | Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника) | <p>Знакомить детей с предметами, созданными руками человека (мебель), их свойствами;</p> <p>Учить группировать предметы по материалу изготовления, назначению в жизни человека</p> | <p>- Загадывание загадок о мебели,</p> <p>- Д/игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- Д/игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных);</p> <p>- Составить описательный рассказ</p> | <p>Игра «Узнай слово» - обогащение словарного запаса (мебель);</p> | <p>- Игра «Для чего?» - мебель нужна, чтобы лежать, кушать, читать, писать, спать, хранить, вешать, ставить...;</p> |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|--|
| | | | | об игрушках, мебели, бытовом приборе и т.д.; - Игра «Один-одна»: диван-кровать, стул-полка, шкаф-скамейка, сервант-тахта | | |
| 56 | | Тема: Звук «Г». | Познакомить с согласным звуком «Г», особенностями его артикуляции; Продолжать учить определению позиции звука «Г» в слове (начало, середина); Учить выбирать слова со звуком «Г» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Г» в предложения и рифмовки (в том числе без наглядной опоры); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Какой, какая, какое, какие?» - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (голубое, голубой, голубая, голубые); - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»»; - Игра Живые звуки» - звукобуквенный анализ; - Игра «Бегите ко мне» - выбор картинок на звук «Г». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г»; - Игра «Один-два-пять»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; -Игра «Выбери картинки на звук «Г»»; -Игра «Добавь звук»; - Игра Эхо» - выделение ударного слога. | - Игра «Повтори за мной»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»»; - Игра «Повтори слоги»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г». |
| 57 | | Тема: Звуки «Г» - «К». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов – паронимов, например, гости-кости) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Г», «К»; | - Игра «Один-два-три» - определение слогового состава; - Игра «Что изменилось?» - развитие внимания и памяти; - Игры «У кого – кто?», «Кто с кем?» | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и сосчитай гласные» - деление слов на слоги по гласному; -Игры «Что | - Игра «Слушай внимательно»; - Игра «Подарим подарки Гоше и Кате»; -Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»; |

| | | | | | | |
|----|---------------|-------------------|--|---|--|---|
| | | | Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ГА, ГУ, АК, ИК и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Живые звуки»; - Игра «Дарим подарки Гале, Кате». | изменилось?», «Чего не стало?» - Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний». | - Выучить скороговорки звуки «Г», «К».. |
| 58 | (22.01-26.01) | Я - исследователь | «Маленькие исследователи». Цель: учить определять качественные характеристики предметов из металла. | Д/и «Назови, одним словом». Беседа «Что такое эксперимент». Цель: знакомить с понятием «эксперимент». | Средства для проведения эксперимента, д/и «Назови одним словом». | Д/и «Что из чего». Цель: уточнять знания о предметах и материалах из которых они сделаны. |
| 59 | | Тема: Звук «Ш». | Познакомить с согласным звуком «Ш», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Ш» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ША, ШИ, ШО, ШУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом ШИ); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - | - Игра «Повтори серию слогов» (ша-шо-шу; аш-ош-уш); - Игра «Скажи наоборот» (ша-аш...); - Игра «Доскажи последний звук» (карандаШ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый/последний звук в словах отгадках». |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»). | |
| 60 | | Тема: Звук «Ш» (второе занятие по теме). | Продолжать знакомить познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «Ш»; Учить выбирать слова со звуком «Ш» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ш» в тексты с учетом его позиции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (АШ, ИШ, ОШ, УШ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»). | - Игра «Повтори серию слогов» (ша-шо-шу; аш-ош-уш); - Игра «Скажи наоборот» (ша-аш...); - Игра «Доскажи последний звук» (карандаШ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый/последний звук в словах отгадках». |
| 61 | (29.01-02.02) | В мире профессий | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных с числительными, в составлении предложений из заданных слов, определять 4-й лишний, объяснении смысла пословиц; Учить определять профессию по выполняемому человеком | - Игра «Кто что делает?» -образование существительных от глаголов; - Игра «Подбери слово» - подбор подходящих по смыслу определений: летчик какой? — храбрый, смелый. Учитель какой? — умный, добрый. | - Игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар — варит, портниха —; - Игра «Бывает — не бывает» (осмысление логико-грамматических конструкций): | - Игра «Кто что делает?»: шофер водит машину, перевозит грузы. Учитель учит детей читать, писать, считать; - Игра «Кому это нужно?» - усвоение категории дат. падежа: ножницы |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | виду деятельности и наоборот, учить находить общее и различия в профессиях художника и маляра; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке на выбор – «Профессия (инженер, повар, врач, пианист, учитель и т.д.); Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о профессии мамы и папы. | Водитель какой? — внимательный, осторожный; - Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога «в») - Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?. | повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повар. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар. | нужны портнихе, градусник нужен врачу и т.д.. |
| 62 | | Тема: Звуки «С» - «Ш» (второе занятие по теме) | Продолжать учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам, Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, СО-ШО); | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (сок-шок, сып-шип...); - Игра «Дарим подарки Соне и Шуре. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре». | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»; - Игра «Скажи наоборот» (са-ша, со-шо, ас-аш...); - Игра «Правильно ли это?» (работа с предложением - Девочка ест кашей...); - Игра «Разложи картинки правильно»; - Игра «Назови, кто это» (играет в шахматы шахматист...). |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|---|--|
| | | | Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | | | |
| 63 | | Тема: Звуки «С» - «Ш». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам, Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, СО-ШО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (сок-шок, сып-шип...); - Игра «Дарим подарки Соне и Шуре». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре». | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»»; - Игра «Скажи наоборот» (са-ша, со-шо, ас-аш...); - Игра «Правильно ли это?» (работа с предложением - Девочка ест кашей...); - Игра «Разложи картинки правильно»; - Игра «Назови, кто это» (играет в шахматы шахматист...). |
| 64 | (05.02-09.02) | Культура и традиции народов родного края | Активизировать словарный запас по теме; Учить определять словародственники; Упражнять в согласовании существительных с | - Игра «Назови какой»; - Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?); - Составление рассказа о родном крае. | - Национальные подвижные игры на прогулке; - Знакомство с национальными промыслами народов | - Совместный поход в этнографический музей города; - Поездка в село Казым в музей под открытым небом. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>прилагательными, в словообразовании; Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой; Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.</p> | | ханты и манси | |
| 65 | | Тема: Звук «Ль». | <p>Познакомить с согласным звуком «Ль», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЛЯ, ЛИ, ОЛЬ, УЛЬ...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»).</p> | <p>- Игра «Выбери картинку со звуком «Ль»»; - Игра «Скажи наоборот» (ля-аль, ли-иль...); - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; -Игра «Вспомни слова на – ля: КоЛЯ, земЛЯ...).</p> |
| 66 | | Тема: Звук «Л». | <p>Познакомить с согласным звуком «Л», особенностями его артикуляции; - учить выделять звук «Л» (на</p> | <p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни,</p> | <p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Делай, как я»</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | <p>слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ, АЛ, ОЛ, ИЛ, ЯЛ...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Л»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом ЛЫ, Ла...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p> | <p>повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Л»); - Игра «Угадай, какой звук первый?».</p> | <p>- развитие координации движений рук; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л»»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (пиЛА, скаЛА, стоЛЫ, шпаЛЫ...); - Игра «Повтори цепочку слов» (бал-был-выл...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра «Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки на звук «Л»;</p> |
| 67 | (12.02-16.02) | Виды транспорта | <p>Активизировать словарный запас по теме; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их.</p> | <p>-Игра «Кто чем управляет?» - самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем — ...); - Игра «Скажи наоборот»: отъехал — подъехал, укатил — прикатил,</p> | <p>- Игра «Составь предложение» - составление предложений с предлогом «над» по двум опорным словам или картинкам; - Игра «Подбери слово» - подбор антонимов; - Усвоение глаголов с</p> | <p>- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., автобус (какой?) - ...; - Игра «Подбери действия к предмету»: поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ...;</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | вылетел — залетел; | разными приставками: грузовик подъехал к дому, а потом... - (отъехал)...; | |
| 68 | Тема: Звук «Р». | Познакомить с согласным звуком «Р», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Р» (на слух и произноситель но) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РА, РО, РУ РЫ, АР, ИР, ЕР, ОР...); Совершенствов ать фонематическо е восприятие, | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять- девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Ры...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»). | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Р»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «Р». | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | внимание и память; Пополнять словарный запас. | | | | |
| 69 | Тема: Звук «Р» (второе занятие по теме) | Продолжать знакомить с согласным звуком «Р», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Р» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РА, РО, РУ РЫ, АР, ИР, ЕР, ОР...); Совершенствовать фонематическо | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Ры...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»). | - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Р»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «Р». | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|--|---|
| | | е восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | | | | |
| 70 | (19.02-22.02) | Военные профессии. День защитника Отечества | Активизировать словарный запас по теме; Формировать знания о празднике – День защитника Отечества; Знакомить детей с «военными» профессиями, военным транспортом; Упражнять в определении профессии человека по выполняемому виду деятельности, в употреблении существительных с числительными, в объяснении значения слов и пословиц, отгадывании загадок, в составлении предложений, по заданным словам, в определении 4-го лишнего слова, объяснении смысла пословиц; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа. | - Игра «Кто служит в Армии?» -образование имен существительных с помощью суффиксов - чик, -ист: -чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист: связист, танкист, артиллерист; - Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный | - Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков; - Выучить стихотворение о летчике, танкисте...; - Воспитывать уважение и любовь к Российской армии. | - Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; - Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). |
| 71 | | Тема: Звук | Познакомить с согласным | - Игра «Отгадай слово»; | - Артикуляционная и | - Игра «Отгадай |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|--|---|
| | | «РЬ». | звук «РЬ», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РЯ, РЕ, РЮ, РИ; АРЬ, ОРЬ, УРЬ, ИРЬ...; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «РЬ»). | пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «РЬ»). | слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «РЬ»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «РЬ». |
| 72 | | Тема: Звуки «Р» – «РЬ». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Р», «РЬ»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам. | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (рысь – рис, парад – наряд...); - Игра «Дарим подарки Роме и Рите». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- | - Игра «Скажи наоборот» (ра-ря-ря-ра...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Р»-«РЬ»: рак-ряд, ров-рѐв...); - Игра «Подари подарки Роме и Рите»; - Игра «Выбери картинку на звуки «Р», «РЬ»»; - Выучить чистоговорки на |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (РА-РЯ, РО-РЁ, РУ-РЮ, РЫ-РИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | | Игра «Дарим подарки Роме и Рите. | звуки «Р», «Рь»; - Игра «Угадай, какой звук первый?» |
| 73 | (26.02-01.03) | Этикет | Расширять представление детей о правилах этикета. | Расширять представления детей об этикете, его правилах. | Дидактические игры «Принимаем гостей», «Идем в гости»; Дидактическая игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | Проведение Дня рождения ребенка/взрослого в условиях дома с приглашением гостей. |
| 74 | | Тема: Звуки «Л» – «Р». | Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Л», «Р»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ, ЛЫ-РЫ)); Совершенствовать | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (лак-рак, лыжи-рыжик, лов-ров...); - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе. | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе. | - Игра «Скажи наоборот» (ра-ла, лара...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Л»-«Р»лак-рак, ровлов, ложки-рожки...); - Игра «Подари подарки Лоре и Розе»; - Игра «Выбери картинку на звуки «Л», «Р»»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Игра «Повтори слогоряд». |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|--|
| | | | фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | | | |
| 75 | | Тема: Звуки «Л» – «Р» (второе занятие по теме). | Продолжать закреплять произношение и различение звуков «Л» – «Р»; Продолжать закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Л», «Р»; Продолжать упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам. Продолжать закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ, ЛЫ-РЫ)); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под». - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (лак-рак, лыжи-рыжик, лов-ров...); - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе»; - Игра «Поезд» - определение места «Л», «Р» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе». | - Игра «Скажи наоборот» (ра-ла, ла-ра...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Л»-«Р»лак-рак, ров-лов, ложки-рожки...); - Игра «Подари подарки Лоре и Розе»; - Игра «Выбери картинки на звуки «Л», «Р»»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Игра «Повтори слогоряд». |
| 76 | (04.03-07.03) | Мамин праздник. Женские | Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин; | - Беседа о профессиях мам; - Игра «Кто что делает» | - Беседа с детьми «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу»; | - Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|---|
| | | профессии | <p>Активизировать словарь по теме; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа «Женский день»</p> | <p>-подбор действий к существительным: повар — варит, портниха — ...; - Игра «Кому что нужно для работы» - употребление В.п., Д.п. имен существительных: повару — поварешка, продавцу — ...; ножницы — портнихе, бинт — ...; - Составить рассказ «Мамина работа».</p> | <p>- Упражнение на координацию речи с движениями; - Выучить стихотворения о матери, бабушке, сестре; - Игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... , (сестренка, бабушка, воспитательница)....</p> | <p>поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; - Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду.</p> |
| 77 | | Тема: Звук «Ж». | <p>Познакомить с согласным звуком «Ж», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Р.п. множественного числа.</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»- родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Найди самое длинное и самое</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «ЖИ» (этаЖИ, чиЖИ, гараЖИ...); - «Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках»;</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | короткое слово»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги. | - Игра «Замени первый звук в слове на «Ж» (лук-жук, баба-жаба, мир-жир). |
| 78 | | Тема: Звук «Ж» (второе занятие по теме). | Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «Ж» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Ж» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ж» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один - много» - Р.п. мн. числа; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Чего не стало?» | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»- родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги. | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «ЖИ» (этаЖИ, чиЖИ, гараЖИ...); - «Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках»; - Игра «Замени первый звук в слове на «Ж» (лук-жук, баба-жаба, мир-жир). |
| 79 | (11.03.- 15.03) | Весна. Изменения в природе Масленица | Формировать знания детей о времени года «весна» (сезонные изменения в природе: растительный мир, птицы, животные, насекомые). Активизировать словарь по теме; Учить находить ошибки и исправлять их в предложениях с причинно-следственной связью; Упражнять в подборе признаков прилагательных к заданным существительным и | - Игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; - Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным; - Игра «Подбери слово» - упражнять в подборе | - Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным: весной небо какое? (ясное, высокое, чистое, светлое, яркое...); - Игра «Как можно назвать весну?» - упражнять в подборе прилагательных: какая бывает весна? | - Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; - Назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | | наоборот, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок; Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ; Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Подснежники» и др. | существительных и в правильном согласовании слов: солнечный, веселый ..., ясная, холодная ... | (ранняя, затяжная, теплая, веселая, неодетая, голая, еще не раскрасившая все в зеленый цвет). | Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче. |
| 80 | | Тема: Звуки «Ш» – «Ж». | Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов, например, (шапка - жаба) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ША-ЖА, ШО-ЖО, ШУ-ЖУ, ША-АШ, ШО-ОШ и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас. | - Игра «Один-два-три» - определение слогового состава; - Игра «Что изменилось?» - развитие внимания и памяти; - Игры «У кого – кто?», «Кто с кем?» - Игра «Живые звуки»; - Игра «Дарим подарки Шуре и Жене»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (уши-ужи, жар-шар жила-шило, жаль-шаль...). | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и сосчитай гласные» - деление слов на слоги по гласному; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Повтори слогоряд»; - Игра «Дарим подарки Шуре и Жене». | - Игра «Скажи наоборот» (ша-жа, жа-ша...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Ш»-«Ж»: шар-жар, шить-жить, жаль-шаль...); - Игра «Подари подарки Шуре и Жене»; - Игра «Выбери картинку» на звуки «Ш», «Ж»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Выучить стихи и чистоговорки на звуки. |
| 81 | | Тема: Звуки | Закреплять произношение и | - Игра «Телеграф» - | - Артикуляционная и | - Игра «Скажи |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|---|
| | | «З» - «Ж». | <p>различение звуков «З»-«Ж»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «З», «Ж»;</p> <p>Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам.</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗЫ-ЖИ,);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> | <p>деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (зубы-жук, ужи-узы, жал-зал, кожа-коза...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Зое и Жанне»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места «З», «Ж» в словах;</p> <p>- Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов);</p> <p>- Игра «Магазин».</p> | <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Зое и Жанне.</p> | <p>наоборот» (за-жа, жа-за...);</p> <p>- Игра «Замени звук «Ж» на звук «З» и наоборот» (зал-жал, козы-кожа, везу-вяжу...);</p> <p>- Игра «Подари подарки Зое и Жанне»;</p> <p>- Игра «Выбери картинку»;</p> <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?»;</p> <p>- Игра «Повтори слогоряд»4</p> <p>- Игра «Закончи слово нужным слогом («За» или «Жа», «Жи» или «Зы» – невеЖА, берёЗА, мимоЗА, морЖИ, арбуЗЫ,лыЖА...);</p> <p>- Выучить стихи и чистоговорки на звуки.</p> |
|--|--|------------|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|---|
| 82 | (18.03-22.03) | Народная культура и традиции России. Народная игрушка | <p>Формировать знания о народных промыслах России; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора; Упражнять в составлении рассказа по плану «Страна, в которой мы живем».</p> | <p>- Игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) – деревянная и т.д.;</p> <p>- Игра «Один - много» (падежные конструкции Им.п., Р.п. множественного числа);</p> <p>- Составление описательного рассказа о матрешке.</p> | <p>- Создать совместно с детьми альбом «Народная игрушка»;</p> <p>- Учить составлению описательного рассказа выбранной игрушки по плану: что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют.</p> | <p>- Слепить по желанию ребенка из соленого теста или пластилина любую народную игрушку.</p> <p>- Побеседовать о красоте игрушек, созданных разными народами России, рассматривая иллюстрации Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, Хохломской и Гжельской посуды</p> |
| 83 | (25.03-29.03) | В мире сказок и театра | <p>Знакомить детей с историей создания книги. Формировать интерес, потребность в чтении книги. Знакомить детей с различными видами сказок; учить характеризовать героев; инсценировать сказки.</p> | <p>- Сочинить вместе с ребенком рассказ, сказку или стихотворение.</p> <p>- Игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая</p> <p>- Подобрать родственные слова к слову <i>книга</i> (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).</p> | <p>инструкций (упражнение на понимание и употребление предлогов) - по заданию взрослого действия с книгой: (положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола). Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол» ...;</p> <p>- Игра «Угадай сказку по отрывку».</p> | <p>- Вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение;</p> <p>- Сделать книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 84 | | <p>Тема: Звуки «С» – «Ш» - «З» - «Ж».</p> | <p>Закреплять произношение и различие звуков «С» – «Ш» - «З» - «Ж»;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш», «З», «Ж»;</p> <p>Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах;</p> <p>Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам,</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СО-ШО, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗЫ-ЖИ.);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (шапка-сайка, шалун-салют, мешок, лесок, кашка-каска, зубы-жук, ужи-узы, жал-зал, кожа-коза...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Жанне»;</p> <p>- Игра «Поезд» - определение места «С», «Ш», «З», «Ж» в словах;</p> <p>- Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Повтори слогоряд»;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Выбери картинку на звуки «С», «Ш», «Ж», «З»;</p> <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Жанне, Зое и Шуре»;</p> <p>- Игра «Магазин».</p> | <p>- Игра «Скажи наоборот» (за-жа, жа-за, са-ша, ша-са...);</p> <p>- Игра «Замени звук «Ж» на звук «З» и наоборот, звук «С» на звук «Ш» и наоборот» (зал-жал, козы-кожа, везу-вяжу, санки-шапки, коса-каша...);</p> <p>- Игра «Подари подарки Зое и Жане, Соне и Шуре»;</p> <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?»;</p> <p>- Игра «Закончи слово нужным слогом («За» или «Жа», «Жи» или «Зы»; «Са» или «Ша», «Со» или «Шо» – невеЖА, берёЗА, мимоЗА, морЖИ, арбуЗЫ, лыЖА, НатаША, калоШИ, полоСА...);</p> <p>- Выучить стихи и чистоговорки на звуки.</p> |
| 85 | | <p>Тема: Звук «Й».</p> | <p>Познакомить со звуком «Й», особенностями его артикуляции;</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда</p> | <p>- Игра «Телефон»;</p> <p>- Игра «Живые слова»;</p> <p>- Игра «Четвертый</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Й»;</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Учить выделять звук «Й» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах);</p> <p>Отметить особенности согласного звука «Й» (всегда мягкий согласный, бывает только после гласного в конце слога и не является слогаобразующим: май – майка, лай - лайка);</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>слов (попугай, балалайка, скамейка, кофейник и т. д.);</p> <p>- «Телефон» - припоминание картинок на «Й»;</p> <p>- Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Отгадай указанную картинку» (десять картинок);</p> <p>- Игра «Назови слово-признак».</p> | <p>лишний»;</p> <p>- Игра «Назови слово-признак».</p> | <p>- Игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда слов (попугай, балалайка, скамейка, кофейник и т. д.);</p> <p>- Игра «Телефон» - припоминание картинок на «Й»;</p> <p>- Игра «Назови слово-признак».</p> |
| 86 | (01.04-05.04) | Я и мое здоровье | <p>Формировать представление детей об укреплении своего здоровья;</p> <p>Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Учить устанавливать родственные связи;</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных;</p> <p>Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а»;</p> <p>Упражнять в употреблении Р.п. имен существительных.</p> | <p>- Загадывание загадок о видах спорта;</p> <p>- Игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»);</p> <p>- Игра «Подбери слова» в В.п.;</p> <p>- Игра «Из чего – какой?»;</p> <p>- Заучивание стихотворений о здоровье, о спорте.</p> | <p>- Создать альбом, посвященный теме здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»;</p> <p>- Беседа с детьми о правильном и здоровом питании, о соблюдении правил личной гигиены и здоровом образе жизни.</p> | <p>-Загадать ребенку загадки о зарядке, видах спорта;</p> <p>- Систематически совершать вечерние прогулки перед сном, походы на природу.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | <p>Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> | | | |
| 87 | | Тема: Звук «Ч». | <p>Познакомить с согласным звуком «Ч», особенностями его артикуляции;</p> <p>Отметить особенности согласного звука (всегда мягкий согласный);</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Посчитай и скажи»;</p> <p>- Игра «Наоборот»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой;</p> <p>- Игра «Добавь предлог «через» (перепрыгнуть ... мяч, перейти... поле);</p> <p>- Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа;</p> <p>- Игра «Назови слово-предмет».</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Один-много»- родительный падеж множественного числа;</p> <p>- Игра «Замени первый звук в слове на Ч» (майка-чайка, пыжик-чирик, кашка-чашка);</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой;</p> <p>- Игра «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>- Игра «Назови слово-предмет».</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ч»;</p> <p>- Игра «Повтори серию слогов»;</p> <p>- Игра «Закончи слова слогом «Чи» (мяЧИ, калаЧИ, ключИ...);</p> <p>- Игра «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках»;</p> <p>- Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»;</p> <p>- Игра «Скажи ласково» (батон-</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | батончик, знак-значок-значочек). |
| 88 | | Тема: Звук «Щ». | Познакомить с согласным звуком «Щ», особенностями его артикуляции; Отметить особенности согласного звука (всегда мягкий согласный); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Назови слово-предмет». | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Назови слово-предмет». | - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Щ»»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «ЩИ» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ, товариЩИ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках»; - Игра «Добавь предлог ЧЕРЕЗ» (перепрыгнуть ... лужу, перейти... дорогу); - Игра «Скажи ласково» (ящик – ящичек, вещь – вещичка, плащ – плащик). |
| 89 | (08.04 - 12.04) | День космонавтики. На космических орбитах | Формировать знания детей о Земле и Солнце как о планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе и истории космонавтики; | - игра «Подбери родственные слова» к слову космос (космический, космонавт, | Игра «Подскажи словечко» - понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете); | - Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; - Рассмотреть |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | 12 апреля – День космонавтики | <p>Расширять и углублять знания о празднике День космонавтики;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Учить собирать предложение из заданных слов; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора, в употреблении антонимов, отгадывании загадок и объяснении способа их отгадывания;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; упражнять в пересказе рассказов «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит?».</p> | <p>космонавтика, космолет);</p> <p>- Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в. ...;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: космонавт (какой?) — ...;</p> <p>- Пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?».</p> | <p>- Игра «Назови » - подбор родственных слов к слову космос (космический, космонавт, космонавтика, космолет).</p> | <p>картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;</p> <p>- Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. А. Гагарине.</p> |
| 90 | | Тема: Звуки «Ч» - «Щ». | <p>Закреплять произношение и различение звуков «Ч», «Щ»;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Ч», «Щ»;</p> <p>Упражнять в определении</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч» - 1 раз, звук «Щ» - 2 раза;</p> <p>- Игра «Повтори серию слогов»;</p> <p>- Игра «Закончи слова слогом «щи» (</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЧА-ЩА, ЧО-ЩО, ЧУ-ЩУ, ЧИ-ЩИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (чин-щит, чётки-щётки, куча-гуща, чурка-щука, чехол-щегол, пищит-мычит, ученье-ущелье); - Игра «Поезд» - определение места «Ч», «Щ» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).</p> | <p>- Игра «Эхо»; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Магазин»; - Игра «Измени слово по образцу (жук – жучище, язык – язычище...).</p> | <p>роЩИ, овоЩИ, клеЩИ...), слогом «чи» (клюЧИ, мелоЧИ, туЧИ, ноЧИ...; - Игра «Отгадай загадку» - назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Измерим слово»; - Игра «Скажи ласково» - батон - батончик, вещь – вещичка...</p> |
| 91 | | <p>Тема: Звуки «Ч» - «Щ» (второе занятие по теме)</p> | <p>Закреплять произношение и различение звуков «Ч», «Щ»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Ч», «Щ»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений, по опорным словам.</p> | <p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (чин-щит, чётки-щётки, куча-гуща, чурка-щука, чехол-щегол, пищит-мычит, ученье-ущелье); - Игра «Поезд» -</p> | <p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо»; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Магазин»; - Игра «Измени слово по образцу (жук – жучище, язык –</p> | <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч» - 1 раз, звук «Щ» - 2 раза; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «щи» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ...), слогом «чи» (клюЧИ, мелоЧИ, туЧИ, ноЧИ...; - Игра «Отгадай загадку» - назвать первый звук слова-</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЧА-ЩА, ЧО-ЩО, ЧУ-ЩУ, ЧИ-ЩИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас. | определение места «Ч», «Щ» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов). | язычище...). | отгадки; - Игра «Измерим слово»; - Игра «Скажи ласково» - батон - батончик, вещь – вещичка... |
| 92 | (15.04-19.04) | Перелетные птицы вернулись | Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда | - Игра «Кто больше назовет перелетных птиц»; - Игра «Назови зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» - (закрепление знаний о домашних и диких птицах); - Игра «Один - много»; - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах. | - Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): ворона — вороны, снегирь — ..., гусь - ..., цыпленок - ..., гусенок - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ..., курица - ..., утка - ...; - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию домашней птицы (гуся, утки, индюка...). | Игра «Кто как голос подает?»: ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ..., гусь - ..., индюк - ...; - Игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ..., гусыня (какая? - ... и т.д.); - Игра «Угадай птицу по описанию». |
| 93 | | Повторение пройденного материала. | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых | - Игра «Сравни картинки»; - Игра «Найди ошибку»; | - Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и | - Игра «Узнай, что звучало»; - Игра «Угадай, чей |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|---|
| | | Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | звуков и близких по звуковому составу слов. | - Игра «Добавь звук». | слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит»; - «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.). | голос?»; - Игра «Угадай, что звучит». |
| 94 | | Обитатели подводного мира. | Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. Беседа с иллюстрациями. Как мы ловили рыбу. Кто живет в аквариуме? "Чудеса морских глубин" обогащать знания детей о обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании. | - Игра «Большие-маленькие» «Где живёт?» - закреплять умение детей классифицировать животных по месту обитания. -Игра «Назови лишнее слово» | - Отгадывание загадок о обитателях подводного мира. заучивание стихотворения: «Рыбка плавает в водичке Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница Мы хотим тебя поймать» | - Составить совместный описательный рассказ по схеме. |
| 95 | (22.04-26.04) | Моя безопасность | - Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе. Провести беседу о безопасности на водоемах. Что происходит с животными - Игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) | - Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - | - Рассказ о правилах безопасности на дорогах. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; | | |
| 96 | | Тема: Моя безопасность. Зеленый огонек. | <p>Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх;</p> <p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия;</p> <p>Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов;</p> | <p>- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ...;</p> <p>- Игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- Загадывание загадок о правилах дорожного движения;</p> <p>- Игра «Кто на какой машине едет»;</p> <p>- Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</p> | <p>- Оформление альбома «Машины на улицах нашего города»;</p> <p>- Вспомнить о разных видах дорожных знаков – разрешающих, предупреждающих и запрещающих.</p> | <p>- Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам;</p> <p>- Познакомить с различными машинами на улицах города во время прогулок, по дороге в детский сад;</p> <p>- Рассказ о правилах безопасности на дорогах.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице» и др.</p> <p>Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением;</p> <p>Упражнять в пересказе рассказа по плану.</p> | | | |
| 97 | (27.04 – 03.05) | Труд людей весной | <p>Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> | <p>Беседа «Весенний день - год кормит»</p> <p>Цель: обобщить знания о взаимосвязи времён года и изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе.</p> | <p>Закреплять у детей представления о признаках весны; формировать умение заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Пришла Весна»</u></p> | <p>Огород на окне</p> <p>Цель: сформировать у родителей интерес по созданию условий для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> |
| 98 | (06.05- 08.05) | Великий праздник – День Победы! 9 мая – День Победы | <p>Формировать знания детей о празднике 9 мая – победе русского народа в ВОВ;</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;</p> <p>Активизировать словарь по</p> | <p>- Подобрать синонимы: смелый — храбрый, отважный, геройский ...;</p> <p>- Подобрать антонимы: смелый — трусливый, сильный – слабый...;</p> <p>- Подобрать</p> | <p>- Организовать встречу с ветераном Великой Отечественной войны;</p> <p>- Оформить альбом о подвиге народа на полях сражений.</p> | <p>-Рассказать о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;</p> <p>- Рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках;</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>теме;</p> <p>Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении антонимов;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p> <p>Упражнять в подборе слов-признаков;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по плану о Дне Победы.</p> | <p>родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный;</p> <p>- Составление рассказа о Дне Победы.</p> | | <p>- Выучить стихотворение о празднике Дне Победы.</p> |
| 99 | (13.05-17.05) | Природа родного края | <p>Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края.</p> <p>Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями, любить и беречь родную</p> | <p>- Игра «Большие-маленькие» (гриб – грибочек, белка – белочка, орех – орешек, ветка – веточка, сук – сучок, боровик – боровичок...);</p> | <p>- Отгадывание загадок о деревьях, цветах и разных других знакомых детям растениях;</p> <p>- Игра «Назови» - назвать различные деревья, цветы, животных наших</p> | <p>- Побеседовать с ребенком о растущих в городе и на даче деревьях;</p> <p>- Составить совместный описательный рассказ о любимом ребенком дереве, лесном</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>природу;</p> <p>Активизировать словарь по теме;</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Расширять словарь признаков;</p> <p>Упражнять в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора.</p> | <p>- Игра «Отгадай дерево» (кудрявая, белоствольная, с сережками... - березка)</p> <p>- Игра «Лес какой?» (березовый, сосновый, кедровый, еловый, смешанный);</p> <p>-Игра «Назови лишнее слово» (бельчонок, зайчонок, котенок, волчонок; зебра, бегемот, лиса, тигр...).</p> | <p>лесов;</p> <p>- Рассказать о том, кто ухаживает за лесом и охраняет его жителей от браконьеров;</p> <p>- Упражнение на координацию речи с движениями в хороводных и других подвижных играх («Танец березок», «У медведя во бору грибы-ягоды беру»).</p> | <p>жителя;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: береза (какая?) — ..., куст (какой?) — ..., лес (какой?) — ..., и т.д.</p> |
| Диагностический период | | | | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование |
|---|--------------------------|---|---|---|
| <p>1-й этап</p> <p>Развитие общей и речевой моторики</p> | <p>А (1-3 ч.)</p> | <p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | <p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p> | |
| <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p> | <p>Б (1-3 ч.)</p> | <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три | <p>1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>3. Самостоятельная работа дома</p> | <p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели | | |
| В (1-3 ч.) | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | <p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» | <p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p> |
| Г (1-3 ч.) | <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек | <p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать</p> | <p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p> |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для <i>дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p> | мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) | |
| 2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: | А (1-3 ч.) | Знакомство с артикуляцией звука | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для <i>дизартриков</i>) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) | Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал |
| | Б (1) | Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: | Полоски бумаги Карандаши |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <u>дислалия</u> <u>я - 2-5</u> <u>дизартрия</u> <u>я - 5-8</u> | ч.) 1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ <i>выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</i> 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры | Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык» |
| | В (1 ч.) Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения | | |
| | Г (1 ч.) Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с] | | Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт |
| | Д (1 Коррекция звука: <i>Работа над:</i> | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания | |

| | | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ч.) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата | | |
| | Е (1 ч.) | <p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха | Различение теплой – холодной воздушной струи | |
| 3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического | А (1-4 ч.) | <p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p> | <p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p> | <p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| <p>го воспри ятия, фонема тическ их предста влений и аналит ико- синтети ческой деятель ности</p> <p>Количес тво часов:</p> <p><u>дислали</u> я- 5-10</p> <p><u>дизартр</u> ия - 10- 15</p> | <p>Б (1-4 ч.)</p> | <p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p> | <p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p> | <p>Сигнальные карточки</p> |
| | <p>В (2-4 ч.)</p> | <p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p> | <p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p> | <p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p> |
| | | <p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p> | <p>1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»</p> | <p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p> |
| | <p>Г (2-4 ч.)</p> | <p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p> | <p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова</p> | <p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков,</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады | логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков |
| Д (2-4 ч.) | 5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4-й этап</p> <p>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия - 20</u></p> | <p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 ➤ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 ➤ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 ➤ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 ➤ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 ➤ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 ➤ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 ➤ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 |
|--|--|--|

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>1-й этап</p> <p>Развитие общей и речевой моторики.</p> | <p>А (1-3 ч.)</p> | <p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма | |
| <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия 5-7</u></p> <p><u>дизартрия 7-14</u></p> | <p>Б (1-3 ч.)</p> | <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном | <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома | <p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | направлении воздушной струи на определенные цели | | |
| В (1-3 ч.) | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | <p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p> | <p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p> |
| Г (1-3 ч.) | <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> | <p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p> | <p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u></p> | | |
| 2-й этап | А (1-3 ч.) | Знакомство с артикуляцией звука | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) | Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал |
| <i>Количес тво часов:</i> <u>дислали я - 2-5</u> | Б (1 ч.) | Специальные упражнения для звука [Р] <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры | Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шары |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|--|--|
| <p><u>дизартрия - 5-8</u></p> | | <p>вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</p> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») | | <p>Игрушка «тещин язык»</p> |
| | <p>В (1 ч.)</p> | <p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p> | | |
| | <p>Г (1 ч.)</p> | <p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p> | | <p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | |
| | Д (1 ч.) | Коррекция звука: <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижению устойчивости полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания | |
| | Е (1 ч.) | Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <i>2. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха | | |
| 3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие | А (1-4 ч.) | Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> | 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности | | 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки | | |
| | Б (1-4 ч.) | Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i> | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки |
| | В (2-4 ч.) <i>Количество часов:</i> <u>дислалия</u> <u>я- 5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u> | 2. <i>Формирование фонематического анализа</i> | 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки |
| | 3. <i>Развитие синтетической деятельности</i> | 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами | |
| | Г (2-4 ч.) | 4. <i>Развитие фонематических представлений</i> | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады | логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков |
| Д (2-4 ч.) | 5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4-й этап</p> <p>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p> | <p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 ➤ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 ➤ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 ➤ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 ➤ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 ➤ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 ➤ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 ➤ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 |
|--|---|--|

План программных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию речевых расстройств.

**План работы учителя – логопеда
по взаимодействию с педагогическим коллективом**

| № п/п | Темы | Формы работы | Сроки |
|--------------|---|-------------------------|--------------|
| 1. | Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи. | Беседы, Консультации | Сентябрь |
| 2. | «Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения» (ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений) | Мастер - класс | Октябрь |
| 3. | «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» | Беседы | Октябрь |
| 4. | «Роль дыхательной гимнастики в правильном звукопроизношении» | Консультация | Ноябрь |
| 5. | «Профилактика недостатков речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста» | Консультация | Ноябрь |
| 6. | «Приемы обогащения словарного запаса для детей дошкольного возраста» | Семинар-практикум | Декабрь |
| 7. | «Преодоление фонематического недоразвития детей дошкольного возраста» | Консультация | Декабрь |
| 8. | «Пальчиковый игротренинг» | Консультация | Январь |
| 9. | «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи» | Консультация | Февраль |
| 10. | «Роль народного фольклора в развитии речи детей» | Консультация | Март |
| 11. | «Развиваем у детей связную речь» | Консультация | Апрель |
| 12. | «О результатах диагностики по речевой готовности детей к школе» | Круглый стол | Май |

**План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями**

| № п/п | Активные формы работы с родителями | Цель | Ответственный |
|----------|------------------------------------|---|---------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Родительское собрание | «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | Литикова А.В. |
| 2 | Консультация | «О чем должны знать родители дошкольника» Старшая группа № 19 | Литикова А.В. |
| Октябрь | | | |
| 3 | Консультация | «Почему ребенок говорит не правильно?» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 | Литикова А.В. |
| 4 | Тренинг | Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» Подготовительная группа №21 | Литикова А.В. |

| | | | |
|---------|--------------|--|--------------|
| | | Подготовительная группа №22 | |
| 5 | Практикум | «Играем пальчиками и развиваем речь» Старшая группа № 19 | |
| Ноябрь | | | |
| 6 | Консультация | «Правильная речь дошкольника – основное условие подготовки к школе» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 | ЛитиковаА.В. |
| 7 | Консультация | «Роль фонематического слуха и восприятия в формировании речи ребенка» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 | ЛитиковаА.В. |
| 8 | Практикум | «Игры и упражнения для формирования фонематического восприятия» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|--------------|
| 9 | Круглый стол | «Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции речи детей «Мы - партнеры!» | ЛитиковаА.В. |
| 10 | Консультация | «Речевая азбука для родителей младших дошкольников» | ЛитиковаА.В. |
| 11 | Консультация | «Речь ребенка должна быть активной!» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| Январь | | | |
| 12 | Консультация | «Дыхательная гимнастика в детском саду» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| 13 | Родительское собрание | «Динамика речевого развития каждого ребенка» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| 14 | Тренинг | «Учим детей произносить шипящие звуки» Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| Февраль | | | |

| | | | |
|--------|--------------|---|--------------|
| 15 | Практикум | «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| 16 | Тренинг | «Звуки [р], [р`] – трудности обучения произношению» | ЛитиковаА.В. |
| 17 | Консультация | «Учимся говорить и общаться» | ЛитиковаА.В. |
| Март | | | |
| 18 | Консультация | «Предупреждение недостатков речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста» | ЛитиковаА.В. |
| 19 | Консультация | «Этапы развития навыков звукового анализа и синтеза через игры» | ЛитиковаА.В. |
| 20 | Беседа | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | ЛитиковаА.В. |
| Апрель | | | |
| 21 | Консультация | «Что такое готовность ребенка к школе» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 | ЛитиковаА.В. |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|---------------|
| | | | |
| 22 | Беседа | «Развитие связной речи детей в семье» Старшая группа № 19 | Литикова А.В. |
| Май | | | |
| 23 | Родительское собрание | Итоги коррекционной работы за год» Подготовительная группа №21 Подготовительная группа №22 Старшая группа № 19 | Литикова А.В. |
| 24 | Беседы, консультации | Индивидуальная работа В течение года | Литикова А.В. |

**Годовой план работы
на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|--|---|-----------------------------|
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| 1.1. | Составление перспективного плана на 2023-2024 учебный год | Август |
| 1.2. | Оформление индивидуальных речевых карт. | Сентябрь |
| 1.3. | Составление карты звукопроизношения детей с дефектами речи | Сентябрь - октябрь |
| 1.4. | Оформление дидактических и коррекционно-развивающих игр для работы с детьми. | В течение года |
| 1.5. | Подготовка логопедического кабинета к работе. | Сентябрь - октябрь |
| 1.6. | Взаимодействие со специалистами, педагогами, администрацией ОУ. | В течение года. |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| 2.1. | Диагностика речи с целью выявления речевых нарушений. Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19 | С 1 по 15 сентября. |
| 2.2. | Зачисление детей на логопункт. | Сентябрь; В течение года |
| 2.3. | Формирование групп детей с учетом диагноза и возраста. | Сентябрь |
| 2.4. | Сбор медицинского анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка. | Сентябрь - октябрь |
| 2.5 | Диагностика речи детей среднего дошкольного возраста. | Январь |
| 2.6 | Наблюдение за детьми младшего и среднего дошкольного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения. | В течение года |
| 2.7 | Динамическое наблюдение звукопроизношения детей в процессе коррекционного обучения, промежуточные связи. | В течение года |
| 2.8 | Диагностика обследования устной речи детей. Подготовительной группы № 21. Подготовительной группы № 22 | Апрель |
| 2.9 | Мониторинг результативности логопедического процесса. | Апрель |
| 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| 1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 3.1.1. | <p>Организация и проведение занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповых; - индивидуальных; <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | Ежедневно |
| 2 этап – ПОСТАНОВКА ЗВУКА | | |
| 3.2.1. | <p>Формирование правильного произношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Уточнение правильного произношения сохранных звуков. <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | Ежедневно |
| 3 этап – АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ | | |
| 3.3.1. | <p>Автоматизация звуков по исправлению звукопроизношения.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>Закрепление уже поставленных звуков.</p> <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | В течение года. |
| 4 этап – ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ | | |
| 3.4.1. | <p>Применение специальных логопедических приёмов для коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | В течение года. |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | |
| 4.1. | Ознакомление педагогов с результатами диагностики | Сентябрь |
| 4.2. | <p>Консультация для педагогов:</p> <p>Тема: «Коррекция слоговой структуры у детей с дизартрией»</p> <p>Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения» старшая группа средняя группа - Тема: « Развитие речевого дыхания» (дыхательная гимнастика) старшая группа - Тема: «Роль дидактической игры в формировании и развитии | В течение года |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>фонематического слуха у дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема: «Как проверить словарный запас детей дошкольного возраста». - Тема: «Развитие интонационной выразительности речи детей 5-6 лет с нарушениями речи». - Тема: «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей раннего возраста». - Тема: «Почему ребенку так необходима чистая речь?» - Тема: «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка». <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | |
| 5.1. | <p>Знакомство и собеседование с родителями.</p> <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | Сентябрь |
| 5.2. | <p>Оформление логопедических уголков «Советы логопеда»</p> <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | Сентябрь; В течении года |
| 5.3. | <p>Выступления на родительских собраниях: «Результаты речевой диагностики».</p> <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22</p> | Сентябрь |
| 5.4. | <p>Консультации для родителей детей с проблемами в развитии речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совместная работа логопеда, педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений у дошкольников». - «Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков». - «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием». - Коррекция фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. - «Речевое развитие детей раннего возраста». <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа № 22 Старшая группа №19</p> | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль |
| 5.5. | <p>Выступление на родительских собраниях: - «О речевой готовности детей к школе».</p> <p>Подготовительная группа № 21 Подготовительная группа №22</p> | Март |

**Тестовая методика диагностики устной речи
детей подготовительной к школе группы
(сокращенный вариант по методике Т.А.Фотековой)**

Сокращённый вариант содержит те же задания и пробы, которые по результатам анализа, полученным при использовании полного варианта данных, оказались наиболее информативными. Экспресс-вариант состоит из четырёх серий.

Серия I - Исследование сенсомоторного уровня речи содержит те же группы заданий, что и в полном варианте, но количество проб в заданиях 1, 2, 4 сокращено до пяти. Звукопроизношение оценивается так же, как и в полном варианте, с максимальным баллом, равным 15. За всю серию наивысшая оценка - 30 баллов.

Серия II - Исследование грамматического строя речи включает все пять видов заданий полного варианта. В первых четырёх заданиях оставлено по пять проб, пятое задание рекомендуется использовать целиком. Максимальное число баллов за серию — 30.

Серия III - Исследование словаря и навыков словообразования - объединяет все десять проб задания 1 (названия детёнышей животных) и двадцать проб задания 3 (10 проб на образование относительных прилагательных и по 5 проб на образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов за серию - 30.

В серии IV - Исследование связной речи, - ввиду высокой информативности характеристик связной речи для оценки общего уровня речевого развития, в сокращённом варианте использованы оба задания полного варианта (рассказ по серии сюжетных картинок и пересказ). Максимальная оценка - 30 баллов.

Таким образом, экспресс-вариант включает 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в четыре **серии** с одинаковыми максимальными оценками в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100 %, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно соотнести с одним из четырёх уровней успешности:

IV уровень - 100-80 %

III уровень - 79,9-65%

II уровень - 64,9-45%

I уровень - 44,95% и ниже.

Высчитав процентное выражение каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 - фонематическое восприятие; 2 - артикуляционная моторика; 3 - звукопроизношение; 4 - звуко-слоговая структура слова; 5 - грамматический строй речи; 6 - словообразование; 7 - связная речь.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий **IV уровень** успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность **III уровня** свидетельствует о нетяжёлом системном речевом дефекте (ФНР, ФФН, Логоневроз) или о выраженной несформированности отдельных сторон речи.

Такая результативность характерна для детей с задержкой психического развития или с общим недоразвитием речи (ОНР III, IV уровня).

II уровень успешности выполнения речевых проб указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи (ОНР II, I уровня). Как правило, такие дети нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности - нейропсихологическая.

Самый низкий **I уровень** успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируется моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжёлую речевую патологию.

Вариативность индивидуальных данных указывает на неоднородность структуры дефекта у детей, страдающих ОНР и ЗПР. Эта неоднородность распространяется не только на речевое нарушение, но и на особенности формирования познавательной сферы. У части таких детей основные трудности связаны с недостаточной произвольностью психической деятельности. У других отмечается более сложный вариант нарушения, объединяющий несформированность не только регулятивных процессов, но и памяти, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Наконец, есть и такие дети, у которых при недостаточности одних познавательных функций наблюдается нормальное развитие других (например, при достаточно высоких показателях мышления отмечается плохая слухоречевая память).

Система оценки:

Серия I

1. **1 балл** - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба - па);
0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов нары, с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
0 баллов - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. **1 балл** - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному:
0,5 балла - замедленное и напряжённое выполнение;
0,25 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;
0 баллов - невыполнение движения.

3. Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре - наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа - свистящие; 2 - шипящие; 3 группа - звуки Л, ЛЬ; 4 группа - звуки Р, РЬ) и пятая группа - остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже: задненёбные звуки К, Г, Х и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения, редкие нарушения произношения гласных звуков). Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:
3 балла - безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;
1,5 балла - один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отражённо, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы:
1 балл - в любой позиции искажается или заменяется один звук группы;
0 баллов - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.
Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

4. **1 балл** - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение;
0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова);
0 баллов - невозможность воспроизведения.

Серия II

- I. **1 балл** - правильное и точное воспроизведение;
0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;
0 баллов - невозможность воспроизведения.

2. **1 балл** - выявление и исправление ошибки;
0,5 балла - выявление и исправление ошибок с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов);
0,25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки;
0 баллов - ошибка не выявлена.

3. **1 балл** - предложение составлено верно;
0,5 балла - нарушен порядок слов;
0,25 балла - наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;
0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. **1 балл** - правильный ответ;
0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;
0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида;
0 баллов - неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. **1 балл** - правильный ответ;
0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;
0,25 балла - форма образована неверно;
0 баллов - невыполнение.

Серия III

1. **1 балл** - правильный ответ;
0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
0,25 балла - форма образована неверно;
0 баллов - невыполнение.

Серия IV

1. Оценка проводится по трём критериям:

а) Критерии смысловой целостности

- 5 баллов** — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
- 2,5 балла** - допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;
- 1 балл** - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;
- 0 баллов** - отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления:

- 5 баллов** - рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл - наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов - рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл - раскладывание картинок, составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Оценка проводится по тем же критериям, что и для рассказа:

а) Критерии смысловой целостности:

5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов - невыполнение.

б) Критерий лексико-грамматического оформления:

5 баллов - пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм;

2,5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл - наблюдаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов - пересказ недоступен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания.

5 баллов - самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2,5 балла - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл - пересказ по вопросам;

0 баллов - пересказ не доступен даже по вопросам.

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ:

Серия 1 - Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление - воспроизведение - предъявление - воспроизведение.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|----------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. ба - па - па — ба - | | |
| 2. са - ша - ша — са - | | |
| 3. ша-жа-ша- жа —ша-жа- | | |
| 4. ца - са — ца - са — ца — са - | | |
| 5. Ра - ла - Ра- ла - Ра - ла- | | |
| | Всего: | |

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|--|---------------|-----------------|
| 1. губы в улыбке | | |
| 2. язык «лопаткой» - широкий, распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт | | |
| 3. язык «иголочкой» - узкий язык с заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт | | |
| 4. «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к | | |
| 5. чередование движений губ: «улыбка» -«трубочка» | | |
| | Всего: | |

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова:

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|--------------------------|------------|-----------------|
| 1. собака — маска - нос | | |
| 2. сено - василёк - высь | | |
| 3. замок - коза | | |
| 4. зима - магазин | | |
| 5. цапля - овца - палец | | |
| 6. шуба - кошка - камыш | | |
| 7. жук - ножи | | |
| 8. щука - вещи - лещ | | |
| 9. чайка - очки - ночь | | |

| | | |
|-----------------------------|---------------|--|
| 10. рыба - корова - топор — | | |
| 11. река - варенье - дверь | | |
| 12. лампа - молоко — пол | | |
| 13. лето - колесо - соль | | |
| | Всего: | |

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х,) и Й. в целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи предъявляется в ходе дальнейшего обследования..

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова:

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|----------------|---------------|-----------------|
| 1. танкист | | |
| 2. космонавт | | |
| 3. сковорода | | |
| 4. аквалангист | | |
| 5. термометр | | |
| | Всего: | |

Всего за I серию: _____

Серия II - Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее:

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|--|---------------|-----------------|
| 1. Наступила осень. | | |
| 2. Птичка свила гнездо. | | |
| 3. Над водой летали белые чайки. | | |
| 4. Земля освещается солнцем. | | |
| 5. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. | | |
| | Всего: | |

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|---------|------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|---|---------------|--|
| 1. Собака вышла в будку. | | |
| 2. По морю плывут корабль. | | |
| 3. Дом нарисован мальчик. | | |
| 4. Хорошо спится медведь под снегом. | | |
| 5. Над большим деревом была глубокая яма. | | |
| | Всего: | |

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|---------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. мальчик, открывать, дверь | | |
| 2. сидеть, синичка, на, ветка | | |
| 3. груша, бабушка, внучка, давать | | |
| 4. Витя, косить, трава, кролики, для | | |
| 5. Миша, дать, собака, большая, кость | | |
| | Всего: | |

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. Лена наливает чай ... чашки. | | |
| 2. Почки распустились ...деревьях. | | |
| 3. Птенец выпал ... гнезда | | |
| 4. Щенок спрятался ...крыльцом. | | |
| 5. Деревья шумят ...ветра. | | |
| | Всего: | |

В связи с трудностью этого задания можно использовать два вида помощи: 1-й - стимулирующая («*Неверно, подумай ещё!*»); 2-ой - в виде вопроса к пропущенному предлогу («*Наливает чай куда?*»)

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция: один - дом, а если их много, то это дома.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|-----------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. один - стол, а много - это ... | | |
| 2. стул- | | |
| 3. окно - | | |
| 4. звезда - | | |
| 5. ухо- | | |
| | Всего: | |

Инструкция: один - дом, а много чего? - Домов.

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. один — стол, а много чего? - | | |
| 2. стул - | | |
| 3. окно - | | |
| 4. звезда - | | |
| 5. ухо- | | |
| | Всего: | |

Всего за II серию: _____

Серия III - Исследование словаря и навыков словообразования

1. Инструкция: в кошки — котята, а в

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|-------------|---------------|-----------------|
| 1. козы - | | |
| 2. волка - | | |
| 3. утки - | | |
| 4. лисы - | | |
| 5. льва - | | |
| 6. собаки - | | |
| 7. курицы - | | |
| 8. свињи - | | |
| 9. коровы - | | |
| 10. овцы- | | |
| | Всего: | |

2. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги — бумажная

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|-----------------------|---------------|-----------------|
| 1. шляпка из соломы - | | |
| 2. горка изо льда - | | |
| 3. варенье из вишни - | | |
| 4. варенье из яблок - | | |
| 5. варенье из сливы - | | |
| 6. кисель из клюквы - | | |
| 7. салат из моркови - | | |
| 8. суп из грибов - | | |
| 9. лист дуба - | | |
| 10. лист осины- | | |
| | Всего: | |

б) Качественных

Инструкция: если днем жара, то день - жаркий, а если ...

| Задания | Примечания | Оценка в баллах |
|---------|------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 1.мороз - | | |
| 2. солнце- | | |
| 3. снег- | | |
| 4. ветер - | | |
| 5. дождь - | | |
| | Всего: | |

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...

| Задания | Примечания | Оценка баллах | в |
|--------------|---------------|------------------|---|
| 1. кошки - | | | |
| 2. волка - | | | |
| 3. льва - | | | |
| 4. медведя - | | | |
| 5. лисы - | | | |
| | Всего: | | |

Всего за III серию _____

Серия IV- Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить по ним рассказ.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запомни и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ

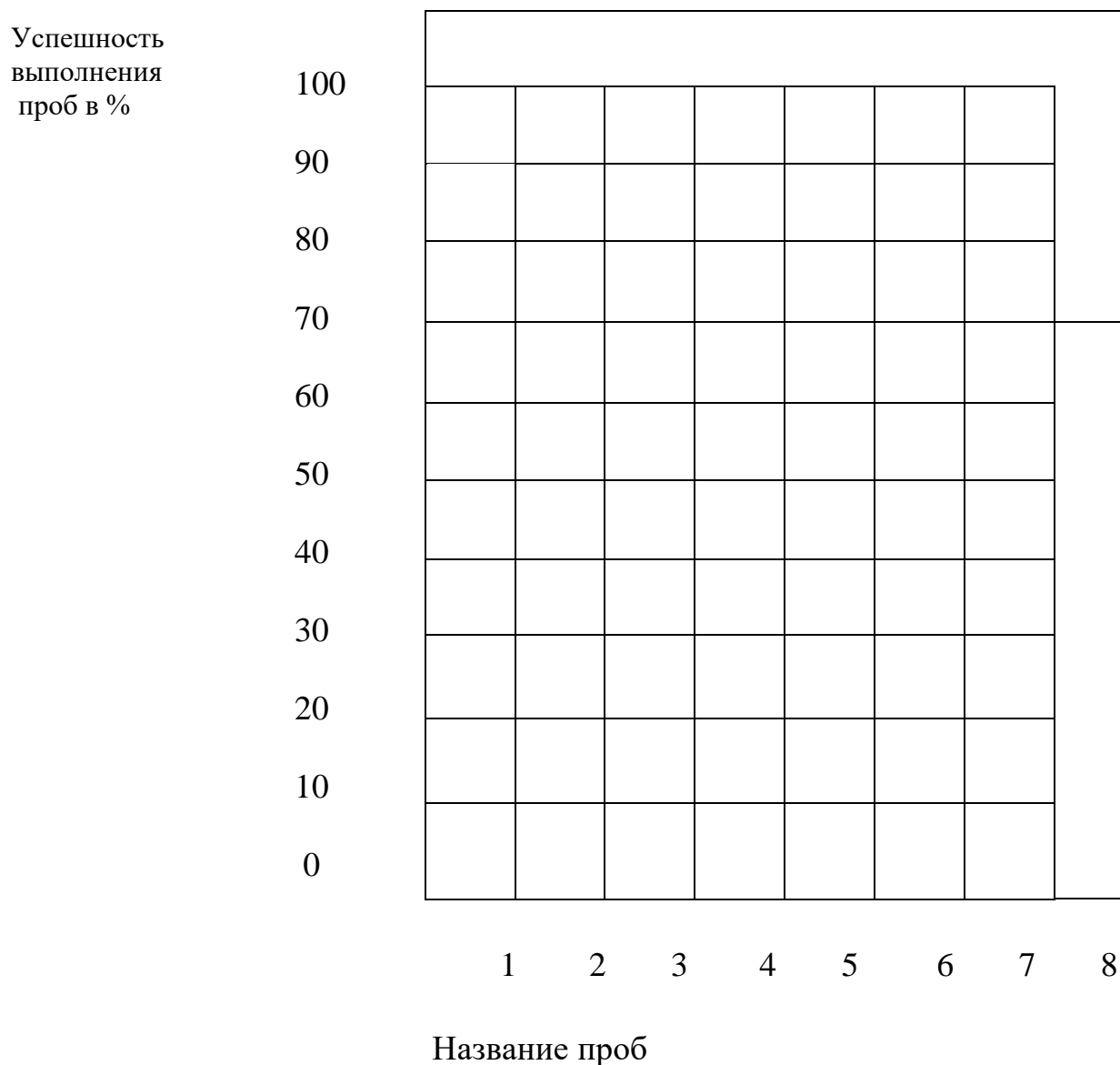
В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся, горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предьявляется не более двух раз.

Всего за IV серию: _____

За весь тест: _____

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



Успешность выполнения каждой серии

I серия - исследование сенсо-моторного уровня

1. фонематическое восприятие
2. артикуляционная моторика
3. звукопроизношение
4. звуко-слоговая структура слова

II серия - исследование грамматического строя речи

III серия - исследование словаря и навыков словообразования

IV серия - исследование связной речи

Высчитав процентное выражение каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 - фонематическое восприятие; 2 - артикуляционная моторика; 3 - звукопроизношение; 4 - звуко-слоговая структура слова; 5 - грамматический строй речи; 6 - словообразование; 7 - связная речь.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий **IV уровень** успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность **III уровня** свидетельствует о нетяжёлом системном речевом дефекте (ФНР, ФФН, Логоневроз) или о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с задержкой психического развития или с общим недоразвитием речи (ОНР III, IV уровня).

II уровень успешности выполнения речевых проб указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи (ОНР II, I уровня). Как правило, такие дети нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности - нейропсихологическая.

Самый низкий **I уровень** успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируется моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжёлую речевую патологию.

Вариативность индивидуальных данных указывает на неоднородность структуры дефекта у детей, страдающих ОНР и ЗПР. Эта неоднородность распространяется не только на речевое нарушение, но и на особенности формирования познавательной сферы. У части таких детей основные трудности связаны с недостаточной произвольностью психической деятельности. У других отмечается более сложный вариант нарушения, объединяющий несформированность не только регулятивных процессов, но и памяти, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Наконец, есть и такие дети, у которых при недостаточности одних познавательных функций наблюдается нормальное развитие других (например, при достаточно высоких показателях мышления отмечается плохая слухо-речевая память).